

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА 2021 – 2024 ГОДЫ	3
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О БУ «БЕЛОЯРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	8
3	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
3.1	Анализ состояния и прогноз тенденций значимой для колледжа среды	18
3.2	Проблемно-ориентированный анализ состояния колледжа	21
4	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42
5	ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	62

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА 2021 – 2024 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский политехнический колледж»
Основания для разработки программы	<p>1 Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2 Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»</p> <p>3 Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>4 Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>5 Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»</p> <p>6 Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05 декабря 2016 г. № Пр-2346)</p> <p>7 Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 г.</p> <p>8 Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 06 марта 2018 г.</p> <p>9 Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>10 Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16))</p> <p>11 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)</p> <p>12 Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р)</p> <p>13 Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной</p>

	<p>политики Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>14 Протокол заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2018 г. № 31</p> <p>15 Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»</p> <p>16 Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 334-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие агропромышленного комплекса»</p> <p>17 Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 353-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»</p> <p>18 Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 355-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие гражданского общества»</p> <p>19 Региональный проект Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»</p> <p>20 Региональный проект «Социальная активность»</p> <p>21 Региональный проект «Учитель будущего»</p> <p>22 Региональный проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>23 Региональный проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>24 Региональный проект «Современная школа»</p> <p>25 Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 октября 2017 г. № 612-рп «О Концепции развития добровольчества (волонтерства) и Межведомственной программе развития добровольчества (волонтерства) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»</p> <p>26 Стратегия социально-экономического развития Белоярского района до 2030 года, утвержденная решением Думы Белоярского района от 29 октября 2014 года № 484 (в редакции решения Думы Белоярского района от 25.10.2018 № 47)</p> <p>27 Постановление Администрации Белоярского района от 05.11.2020 № 931 «Прогноз социально-экономического развития Белоярского района на 2021 год и плановый период на 2022 и 2023 годы»</p> <p>28 Постановление Правительства Российской Федерации от</p>
--	---

	<p>02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»</p> <p>29 Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 6 июня 2014 года №204-п «О Концепции улучшения условий и охраны труда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2030 года» (с изменениями на: 02.09.2016)</p> <p>30 ГОСТ 12.0.004-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Организация обучения безопасности труда. Общие положения</p> <p>31 Устав БУ «Белоярский политехнический колледж»</p>
Разработчик программы	Рабочая группа, утвержденная Приказом от 26.12.2019 № 291
Ответственный исполнитель	Директор колледжа
Сроки реализации программы	2021 – 2024 гг.
Цель программы	Формирование и развитие конкурентноспособной практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и создающей условия для трудоустройства выпускников
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ во взаимодействии с субъектами социального партнерства в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»</li> <li>2. Создание условий для формирования и развития социальной активности и инициативы как ключевых личностно-профессиональных качеств будущих специалистов</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования</li> <li>4. Развитие системы получения дополнительных прикладных квалификаций студентами колледжа и</li> </ol>

	<p>различными категориями населения, в том числе на базе единой информационной образовательной среды, обеспечивавшей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг</p> <p>5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>6. Обеспечение условий комплексной безопасности, функционирования профессиональной образовательной организации</p>
Целевые показатели	<p>1.1 Доля образовательных программ, имеющих современную инфраструктуру основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых в соответствии с наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ ФГОС СПО ТОП-50, ТОП-РЕГИОН (100 %)</p> <p>1.2 Доля ОПОП, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (90 %)</p> <p>1.3. Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (90 %)</p> <p>1.4 Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования (20 %)</p> <p>1.5 Доля выпускников колледжа, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, в общем количестве выпускников (без учета призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%) – не менее 60 %</p> <p>1.6. К 2024 созданы 4 новых мастерских, оснащенных современной материально-технической базой</p> <p>1.7 Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы наставничества</p> <p>1.8 Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в календарь региональных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся колледжа в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлением подготовки Колледжа (100 %)</p> <p>1.9 Доля победителей и призеров Региональных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве</p>

	<p>участников от ПОО (60 %)</p> <p>1.10 Доля компетенций, заявленных для участия в Региональных чемпионате WorldSkills Russia, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлением подготовки Колледжа (80 %)</p> <p>1.11 Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства проводимых в соответствии с требованиями WorldSkills Russia, в общем количестве участников чемпионата, из числа студентов Колледжа (40 %)</p> <p>1.12 Доля образовательных программ, реализуемых на базе учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями, в общем количестве реализуемых программ (100 %)</p> <p>1.13 Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных (10 %)</p> <p>1.14 Доля обучающихся колледжа, прошедших обучение по программам, дополнительным к программам среднего профессионального образования в общем количестве обучающихся (100 %)</p> <p>2.1 Доля обучающихся, вовлечённых в волонтерскую (добровольческую) деятельность, в общем количестве обучающихся колледжа (не менее 40%)</p> <p>2.2 Доля обучающихся, вовлечённых в работу органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся колледжа (не менее 18%)</p> <p>2.3 Доля обучающихся, вовлечённых в клубные объединения колледжа, клубное студенческое движение, в общем количестве обучающихся колледжа (не менее 70%)</p> <p>2.4 Доля обучающихся, вовлечённых в творческую деятельность (фестивали, смотры, конкурсы), в деятельность по развитию творческих навыков, в общем количестве обучающихся колледжа (не менее 45%)</p> <p>2.5 Доля обучающихся, вовлечённых в социальное проектирование, в общем количестве обучающихся колледжа (не менее 12%)</p> <p>3.1 Доля преподавателей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (не менее 50%)</p> <p>3.2 Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (10%)</p> <p>3.3 Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70%)</p>
--	--

	<p>3.4 Доля педагогических работников, которые повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (не менее 50%)</p> <p>3.5 Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)(25 %)</p> <p>3.6 Доля педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (70 %)</p> <p>3.7 Доля педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы» в общем числе педагогических работников (90 %)</p> <p>3.8 Доля педагогических работников, принимающих участие в региональных профессиональных конкурсах (5 %)</p> <p>3.9 Доля педагогических работников, представивших опыт научно-методической и инновационной деятельности на региональном (всероссийском, международном) уровне (35 %)</p> <p>4.1 Не менее 27 программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ</p> <p>4.2 Не менее 540 обученных по программам профессионально обучения и дополнительным профессиональным программам</p> <p>4.5 Не менее 10 образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>4.6 Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе колледжа не менее 60</p> <p>4.7 Внедрены программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев (не менее 8 программ)</p> <p>4.8 Доля средств от приносящей доход иной деятельности в общем объеме финансовых ресурсов ПОО (%) – не менее 20 %</p> <p>5.1 Доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении в общем количестве обучающихся (%)</p> <p>5.2 Доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении в общем количестве обучающихся (%)</p> <p>5.3 Доля обучающихся (%), имеющих повышение уровня учебной мотивации (сформированность учебно-</p>
--	--

	<p>познавательной мотивации)</p> <p>6.1 Доля работников, прошедших обучение и повышение квалификации в области охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности в общем количестве работников колледжа (100 %)</p> <p>6.2 Доля работников, занятых на рабочих местах, на которых проведена аттестация по условиям труда (100 %)</p> <p>6.3 Доля оборудованных кабинетов охраны труда и уголков охраны труда на объектах колледжа (100 %)</p>
Необходимые объемы финансирования исполнения программы развития	<p>2021 год – 19 349,65</p> <p>2022 год – 13 210,95</p> <p>2023 год – 21 247,1</p> <p>2024 год – 20 407</p>
Контроль за исполнением программы	<p>1 Контроль за исполнением программы осуществляет административный совет колледжа, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (внешняя экспертиза)</p> <p>2 Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные планы работы колледжа</p> <p>3 Организация выполнения программы осуществляется педагогическим советом колледжа</p> <p>4 Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе и согласуются с учредителем</p>



## 2 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О БУ «БЕЛОЯРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа развития БУ «Белоярский политехнический колледж» является программно-нормативным документом, который определяет стратегию совершенствования образовательного пространства колледжа на период с 2021 по 2024 годы. До 2021 года колледжем была успешно реализована программа развития период с 2015 по 2020 годы. Кроме того, педагогическим коллективом образовательной организации был разработан и реализован ряд проектов по отдельным направлениям деятельности, что обеспечило достижение, а в отдельных случаях и перевыполнение целевых показателей, заложенных Программой развития колледжа на 2015 – 2020 годы.

БУ «Белоярский политехнический колледж» является центром профессионального образования в Белоярском районе. Образование системы профессионального образования в Белоярском районе начинается с 16 июня 1993 года, когда Белоярская вечерняя школа была реорганизована в реальное училище Белоярского отдела образования (Приказ № 121). Реальное училище 01 июня 1998 г. переименовано в Муниципальное профессиональное училище города Белоярский (Приказ № 293-р).

В соответствии с распоряжением Директора Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 декабря 2005 № 263 Муниципальное профессиональное училище города Белоярский переименовано 01 января 2006 года в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярское профессиональное училище – 14».

ГОУ СПО «Белоярский технико-экономический колледж» был создан по распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 22 мая 2002 г. (Распоряжение № 276-рп).

Распоряжением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 24 октября 2008 г. № 459-рп произошла реорганизация государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский технико-экономический колледж» и государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярское профессиональное училище – 14» путем присоединения к колледжу училища и переименование колледжа в бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский профессиональный колледж».

В соответствии с Распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 13-р-439 от 21.03.2014, Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.03.2014 № 289 бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский профессиональный колледж» переименовано в бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж» (сокращенное название БУ «Белоярский политехнический колледж»).

Учредителем учреждения - Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Местонахождение образовательного учреждения: 628163, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Белоярский, кв.Спортивный, д.1.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности лицензиата:

Российская Федерация, 628162, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, г. Белоярский, квартал Спортивный, дом 1;

Российская Федерация, 628163, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Белоярский район, г. Белоярский, микрорайон Мирный, дом 18;

Российская Федерация, , 628162, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, г. Белоярский, улица Центральная, дом 3.

Российская Федерация, , 628162, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, г. Белоярский, микрорайон 1 строение 8А.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, район городской типографии;

Российская Федерация, 628162, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Белоярский район, г. Белоярский, тер. Промзона-2, участок 15/5, строение 4.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 21.03.2014 г. № 13-Р-439 согласован Департаментом образования и молодежной политики (приказ от 18.03.2014 г. № 289); с изменениями, утвержденными распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.12.2016 г. № 13-Р-3022, от 10.02.2017 г. № 13-Р-213, от 07 декабря 2020 г. № 13-Р-2567, согласованными Департаментом образования и молодежной политики (приказ от 24.11.2016 г. № 1735, от 31.01.2017 г. № 166, 10 ноября 2020 г.).

Колледж имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от «28» апреля 2018г., N 3089 серия 86Л01, номер бланка 0002363, выданную Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В колледже реализуются 21 образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по 13 специальностям, программа подготовки квалифицированных кадров рабочих, служащих по 8 профессиям; в том числе по пяти профессиям/специальностям ТОП-50 (24%) и 19 (90%) направлениям подготовки из перечня ТОП-РЕГИОН перспективных и востребованных на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации от 08 декабря 2020 г., выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1313 серия 86А01 номер бланка 0000593.

Перечень аккредитованных укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования: 08.00.00 Техника и технологии строительства, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 15.00.00 Машиностроение, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 34.00.00 Сестринское дело, 38.00.00 Экономика и управление, 43.00.00 Сервис и туризм, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 46.00.00 История и археология.

Общий контингент обучающихся на 01.10.2020 г. составляет 494 человека: на отделении ППКРС – 190 человек, на отделении ППССЗ – 266 человек, на заочном отделении 38 человек.

Колледж реализует:

основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации

рабочих, служащих); в среднем за год обучаются более 114 человек по 5 программам профессионального обучения;

дополнительные общеразвивающие программы для студентов; в среднем в год реализуется 10 дополнительных общеразвивающих программ, которыми охвачено около 250 обучающихся;

дополнительные профессиональные программы, ежегодно реализуется порядка 13 программ повышения квалификации, охватывающие около 341 слушателя.

В колледже работает слаженный коллектив в количестве 102 человек, из них – 52 педагогических работников, 7 руководящих работников: директор, 5 заместителей директора, главный бухгалтер.

Количество преподавателей – 26, из них имеют высшее образование 100 %, 10 мастеров производственного обучения, из них имеют высшее образование – 90%, среднее профессиональное – 10 %.

В колледже выстроена система повышения квалификации, представленная двумя уровнями: внутренним и внешним, обеспечивающая с одной стороны, выполнение требований ФГОС СПО (в том числе по ТОП-50 и актуализированным) к кадровым условиям реализации образовательных программ, с другой стороны, адаптацию и профессиональный рост педагогических кадров.

Белоярский политехнический колледж – активный участник олимпиадного движения, движения WorldSkills. За последние три года в копилке достижений колледжа многочисленные победы в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и региональных чемпионатах «Молодые профессионалы». Команда колледжа стала победителем IV Окружного конкурсе программистов «Хакатон-Хантатон» в номинации «Лучший проект, разработанный начинающими программистами». Ежегодно с 2018 по 2020 годы студенты колледжа становятся победителями и призерами в Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Медаль за профессионализм в III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Ugra)» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и в компетенции «Сварочные технологии». Медаль за профессионализм в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) ХМАО-Югры (г.Сургут) по компетенции «Выпечка осетинских пирогов». Медаль за профессионализм в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) ХМАО-Югры (г.Сургут) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Призер Регионального чемпионата ХМАО-Югры «Абилимпикс - 2018» по компетенции Ремонт и обслуживание автомобилей. Участие колледжа в движении WorldSkills Russia начиналось с 2-х компетенций в 2017 году Слесарь по ремонту автомобилей и Сварочные технологии до 7 в 2020: Выпечка осетинских пирогов, Сварочные технологии, Графический дизайн, Веб-дизайн и разработка, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Дошкольное воспитание, Поварское дело.

В колледже достаточно хорошо выстроена система взаимодействия с работодателями в вопросах подготовки будущих специалистов. БУ «Белоярский политехнический колледж» взаимодействует с 53 организациями. Для конструктивного сотрудничества берутся во внимание все аспекты совместной деятельности связанные с вопросами производственного обучения студентов колледжа. Ведущие специалисты предприятий являются руководителями практик, дипломного проектирования, председателями и членами экзаменационной комиссии по защите курсовых работ, конкурсов «Лучший по профессии», а также государственных экзаменационных комиссий.

Система взаимодействия с работодателями в вопросах подготовки будущих специалистов прослеживается и через организацию дуального обучения. Впервые дуальное обучение было организовано в рамках реализации проекта с Белоярским управлением аварийно-восстановительных работ ООО «Газпром трансгаз Югорск» в 2019 году. Предпосылками реализации проекта со стороны предприятия было то, что Белоярское УАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск» нуждался в сварщиках под конкретные технологические процессы, искал пути сокращения сроков адаптации молодых специалистов и планировал снизить затраты на дополнительное обучение.

4 студента третьего курса группы С-171 профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) приступили к практико-ориентированному (дуальному) обучению с 15 мая 2019 года.

В 2020 году дуальное обучение организовано: по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на 2 и 3 курсах в группах ПК-181, ПК-171;

по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на 3 курсе в группе С-181;

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в группе ДО-181 на 3 курсе.

Базами практикоориентированного (дуального) обучения являются следующие предприятия и организации г.Белоярского:

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер – Унитарное муниципальное предприятие «Городской центр торговли»;

по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) – Белоярское Управление аварийно-восстановительных работ ООО «Газпром трансгаз Югорск»;

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование - МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Березка» г.Белоярский», МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г.Белоярский», с МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г.Белоярский», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г.Белоярский», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г.Белоярский».

Обучающиеся колледжа вовлечены в различные формы работы, способствующие развитию талантов и демонстрирующие способности обучающихся. В среднем ежегодно более 20 % студентов принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях различной направленности и разных уровней.

В колледже функционирует орган студенческого самоуправления – Совет обучающихся – добровольное объединение, созданное на основе общности интересов студентов для реализации общих целей и задач, представляющее права обучающихся и контролирующее выполнение их обязанностей.

Активисты студенческого самоуправления колледжа привлекают студенческий коллектив к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов; защищают и представляют права и интересы студентов; содействуют в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохраняют и развивают традиции колледжа; информируют студентов о деятельности колледжа; участвуют в формировании общественного мнения о студенческой молодежи, как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества; оказывают содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Колледж решает не только задачу подготовки специалистов, востребованных рыночной экономикой, но и задачу воспитания социально активных граждан с высокими моральными принципами и позитивными ценностными установками.

Социализация обучающихся осуществляется через включение их в работу органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, творческую и спортивную деятельность, в реализацию общественно-значимых инициатив, в мероприятия, направленные на правовое просвещение и профилактику противоправного поведения. С этой целью колледж организует эффективное межведомственное взаимодействие с различными учреждениями и организациями города:

- Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр»; Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга, концертный зал «Камертон»; Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Белоярская централизованная библиотечная система» (взаимодействие в сфере развития организаторских, коммуникативных качеств студентов, в сфере интеллектуального и творческого развития обучающихся; привлечение студентов к участию в общественной и творческой жизни города и района);

- Муниципальное автономное учреждение физической культуры и спорта Белоярского района «Дворец спорта»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский»; Муниципальное автономное учреждение физической культуры и спорта Белоярского района «База спорта и отдыха «Северянка» (взаимодействие в сфере пропаганды спорта и физической культуры среди обучающихся; привлечение студентов к участию в спортивной жизни города и района);

- Управление социальной защиты населения по Белоярскому району; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения» (обеспечение социальной поддержки студентов; оказание социально-правовой помощи несовершеннолетним обучающимся);

- Отдел опеки и попечительства администрации Белоярского района (взаимодействие в сфере защиты прав студентов из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа);

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярская районная больница» (взаимодействие при проведении работы по профилактике суицидального поведения; профилактике социально значимых заболеваний; сохранению репродуктивного здоровья и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся);

- Отдел по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белоярского района (взаимодействие в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, оказание правовой помощи несовершеннолетним);

- Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (взаимодействие в области развития социально-значимых инициатив студентов, поддержки и развития волонтерского движения; взаимодействие в сфере пропаганды спорта, привлечения студентов к участию в спортивной жизни города и района);

- правоохранительные органы г.Белоярский: ОДН ОМВД России по Белоярскому району, отдел ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району, служба участковых уполномоченных ОМВД России по Белоярскому району; Берёзовский межрайонный следственный отдел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре; Прокуратура города Белоярский (взаимодействие в сфере профилактики

правонарушений и антиобщественных действий, правового просвещения и формирования законопослушного поведения обучающихся);

- в сотрудничестве с Муниципальным ресурсным центром развития и поддержки добровольчества (волонтерства) на территории Белоярского района, созданным на базе МКУ «Молодежный центр «Спутник», в колледже развивается волонтерское движение. Около 40 обучающихся принимают активное участие в добровольческих акциях и проектах.

Таким образом, колледж максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной сферы, чтобы сформировать жизнеспособную, социально устойчивую личность, способную к самосовершенствованию и самореализации, готовую в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России.

Белоярским политехническим колледжем определены стратегические возможности социального партнерства с работодателями по укреплению связей между колледжем и предприятиями, по обеспечению практической подготовки студентов и последующего трудоустройства с использованием современного оборудования и технологий непосредственно на предприятиях. Заключено 19 долгосрочных и 253 ежегодных краткосрочных договоров на производственную практику студентов. Информация о предприятиях – партнерах размещена на официальном сайте колледжа <https://bpkhmao.ru/>. В колледже функционирует центр содействия трудоустройству выпускников.

В целях повышения эффективности профессиональной ориентации через выстроенную систему профессиональной диагностики, профессионального консультирования и профессиональных проб колледж участвует в программе ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» с 2018 года.

2018 год, 51 чел.	2019 год	2020, 38 чел
Компетенции	Профориентационный квест	Компетенции
18 Электромонтаж		Электромонтаж
Веб-дизайн		Сварочные технологии
Сетевое администрирование		Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
Инженерная графика		Поварское дело
Кондитерское дело		Кондитерское дело
Малярные работы		Дошкольное образование

Для подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, владеющих практическими навыками и умениями, архиважное значение имеет материально-техническая база учебного заведения. В 2020 году была создана мастерская по компетенции 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. А на базе мастерской открыт центр проведения демонстрационного экзамена. В 2021 году запланирована реконструкция мастерской по компетенции «Сварочные технологии» и участие в Конкурсном отборе на предоставление в 2021 году субсидии из бюджета ХМАО – Югры на создание мастерских, оснащенных современной материально-технической базой в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Электромонтаж», «Системное администрирование» и «Дошкольное воспитание».

С 2007 в колледже внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (Далее СМК) применительно к процессам образовательной деятельности в сфере среднего и дополнительного профессионального образования. В 2010 году система СМК колледжа сертифицирована на соответствие требованиям

стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 -2001 (ИСО 9001:2000). В 2010г. в колледже внедрена интегрированная система менеджмента, сертифицированная на требования стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 -2008 (ИСО 9001:2008) применительно к образовательной деятельности (рег. №РОСС БШ.ФК31.К00018). В 2017 году СМК колледжа ресертифицирована на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) Сертификата соответствия требованиям (Рег. № РОСС RU.ФК23.К00134 до 02.12.2020г.) органа по сертификации интегрированных систем менеджмента учреждения «Государственный центр испытаний, сертификации и стандартизации».

Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Уставом колледжа и строится на принципе сочетания единоначалия и самоуправления.

В колледже существуют следующие уровни управления:

административный (директор, заместители директора: по учебной работе, по учебно-производственной работе, по учебно-воспитательной работе, по учебно-методической работе, по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер);

органы самоуправления (конференция работников и обучающихся, педагогический совет, управляющий совет).

Современная система управления образовательной организации предполагает создание таких условий, при которых появляется возможность достижения стратегических и тактических задач развития организации с учетом приоритетов и целей государственной и региональной политики в сфере образования. В этой связи методологическую основу разработки программы развития и управления составляют системный и проектный подходы.

Системный подход предполагает рассматривать образовательную организацию как совокупность взаимосвязанных элементов (подсистем), таких как люди, структура, задачи и технологии, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды. При этом следует выявить и оценить взаимодействие всех ее подсистем и объединить их на такой основе, которая позволит в целом эффективно достичь ее целей. Настоящая программа развития в качестве объединяющей основы предполагает рассматривать инновационный проект, позволяющий создать какой-либо объект или систему, понижающие неопределенность будущего развития.

Важно отметить, что особенностью колледжа как системы является его связь с внешней средой. За долгие годы функционирования колледж, приспосабливаясь к внешней среде, наработал опыт эффективной перестройки своих процессов, не разрушая целостности. Опыт показывает, что в случае, когда социальная система хорошо организована, она сама может оказывать влияние на внешнюю среду, приспосабливая ее к достижению глобальной цели. Для этого образовательная система должна мобилизовать свои внешние и внутренние возможности.

Мобилизовать внутренние возможности в колледже позволяет проектный метод управления. В настоящее время именно проектный метод поможет сформировать прообраз будущей образовательной организации и определять те условия, которые необходимы для достижения поставленной задачи. В качестве наиболее перспективного и эффективного способа совершенствования системы управления образовательным процессом в колледже считаем системное проектирование, ориентированное на построение целостных систем управления и выполнение системной проектной деятельности. Проектирование предусматривает выбор принципов, содержания, форм, методов, средств управления. Эффективность проектирования новой системы управления образовательным процессом в колледже обусловлена связью применяемых принципов, содержания, форм, методов

проектирования с особенностями проектируемой новой системы управления, условиями ее реализации и социальным заказом на результаты обучения и воспитания. В разработке и реализации проектов активное участие принимают предприятия – социальные партнеры колледжа, работающие в составе управляющего совета, осуществляющие согласование планов совместной деятельности, планов развития в рамках отдельных направлений и т.д. Кроме того, при создании проектов социальной направленности обязательно учитывается мнение студентов и их законных представителей, мнение педагогических работников колледжа.

Проекты колледжа представляют собой систему управленческой и педагогической деятельности, направленной на развитие профессиональной и социально-значимой составляющей современного профессионального образования. Колледж реализует проекты по следующим направлениям: профессиональное, социальное, социально-профессиональное. Основной принцип применения проектной методологии – концепция проекта – любое целенаправленное изменение в системы. Под проектом мы понимаем «уникальный процесс, состоящий из набора взаимосвязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый для того, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам». Главное свойство проекта заключается в том, что и процессы, протекающие в проекте, и организационная структура проекта носят временный характер и создаются на период жизненного цикла проекта. Деятельность колледжа по реализации стратегии развития – это совокупность выполняемых проектов, каждый из которых имеет фиксированное начало и окончание. Под каждый проект выделяются ресурсы, которыми распоряжается руководитель проекта. После выполнения проекта его структура распадается, ее компоненты, включая сотрудников, переходят в новый проект.

Программно-целевой подход в управлении колледжем реализуется через управление по целям и задачам, ориентированным на востребованность, качество и доступность образовательных услуг колледжа, через управление ресурсами и управление возможностями. К достоинствам системы управления по целям (результатам) относятся: четкое представление каждым работником колледжа связи между своими задачами и целями колледжа в целом. Четкие временные рамки решения задач позволяют эффективно продвигаться к получению конечного результата.

За последние пять лет в колледже успешно реализованы проекты:

- развитие целостной образовательной инфраструктуры БУ «Белоярский политехнический колледж»;
- развитие внутриколледжной системы оценки качества и эффективности образования на основе СМК;
- развитие современной воспитательной среды;
- эффективный учебный план (в рамках реализации ФГОС по ТОП-50 и актуализированных ФГОС) (реализуется);
- модель системы практико-ориентированного (дуального) обучения при реализации программ подготовки рабочих кадров в БУ «Белоярский политехнический колледж» (реализуется);
- создание на базе БУ «Белоярский политехнический колледж» Клуба ранней профессиональной ориентации дошкольников (5-7 лет) (реализуется);
- целевая модель наставничества обучающихся в БУ «Белоярский политехнический колледж» (реализуется);
- развитие кадрового потенциала в условиях внедрения профессионального стандарта и новых ФГОС СПО (реализуется);
- модернизация материально-технической базы колледжа по направлению «Техника и технология наземного транспорта».



Реализация проектов неразрывно связана с финансовыми ресурсами. Проблема сохранности контингента не обеспечивает оптимальное формирование бюджетной составляющей в консолидированном бюджете колледжа. Колледж принимает участие в конкурсах на получение субсидий на иные цели для совершенствования материальной базы.

В колледже внедрена и постоянно совершенствуется система эффективных контрактов, направленная на формирование стимулирующей части заработной платы по результатам эффективности и результативности (качества) деятельности каждого работника. Для каждого работника определены критерии и показатели оценки качества (эффективности и результативности) деятельности, которые являются составной частью трудового договора работника и колледжа. Данная система способствует мотивации сотрудников колледжа, что в свою очередь, обеспечивает рост показателей деятельности образовательного учреждения в рамках основных направлений.

Внебюджетную составляющую формируют доходы от реализации основных профессиональных образовательных программ, от реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, доходы от услуг по предоставлению жилых помещений в общежитиях.

Колледж обладает достаточной учебно-материальной базой для качественного осуществления образовательного процесса: общее количество объектов недвижимости – 6. Общая площадь зданий и сооружений – 12 096 м<sup>2</sup>; из нее учебно-лабораторная – 8 960 м<sup>2</sup>; крытых спортивных учреждений – 653 м<sup>2</sup>; учебно-вспомогательная – 1 126 м<sup>2</sup>, пунктов общественного питания – 279 м<sup>2</sup>. Общая площадь общежитий – 3 136 м<sup>2</sup>. Общая площадь земельных участков – 37,72 га. Учебных площадей достаточно для реализации учебного процесса в одну смену.

Колледж сегодня – это 2 учебных корпуса, 2 общежития, учебно-производственная база, закрытая площадка для подготовки водителей категории «В», «С». В учебных корпусах размещено 22 кабинета по циклам общеобразовательных дисциплин, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общепрофессиональных и специальных дисциплин, 8 лабораторий производственного обучения, 4 учебных мастерских. Имеется спортивный и два актовых зала, две библиотеки с читальными залами, 7 компьютерных классов, две столовых на 120 посадочных мест, 2 общежития на 100 мест каждое, бассейн «Бригантина» (проект на реконструкцию бассейна находится в настоящее время в разработке).

Учебные лаборатории оснащаются учебно-лабораторными стендами и другим лабораторным оборудованием, обеспечивающим выполнение лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных образовательными программами.

Учебно-производственные мастерские и полигоны оснащаются необходимым учебно-производственным оборудованием, вспомогательным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик студентов.

Материально-техническая база – объект, требующий постоянного совершенствования и обновления, особенно с учетом необходимости освоения студентами инновационных производственных технологий, нового оборудования, инструмента, оснастки. Колледж работает над поэтапной системной модернизацией учебно-материальной базы, используя различные механизмы, в том числе активно участвуя в конкурсах на выделение субсидий на развитие МТБ.

В 2019 г. были выделены целевые бюджетные субсидии на создание мастерской по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В феврале 2020 г. создание мастерской по этой компетенции позволило создать Центр проведения демонстрационного экзамена.

Упорство коллектива, наличие внебюджетной составляющей как залога софинансирования при получении субсидий позволяют в достаточно непростых условиях финансирования осуществлять прорывные шаги в развитии материально-технических условий реализации образовательных программ. С другой стороны, модернизация учебно-материальной базы позволяет значительно совершенствовать содержание подготовки специалистов, обеспечивать освоение студентами новых производственных технологий.

Колледж постоянно расширяет направления инновационной деятельности, увеличивает число участников инновационных проектов и программ.

Системное проектирование, направленное на постоянное улучшение, идеально вписывается в систему управления качеством в масштабах колледжа.

На данном этапе колледж наращивает свой инновационный потенциал, реализуя проекты, направленные на развитие материальной базы и кадрового потенциала как движущей силы развития.

### 3 АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций значимой для колледжа среды

Программа развития профессиональной образовательной организации рассматривается как эффективный инструмент обновления кадрового потенциала. В соответствии с п.5 «б» Перечня поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС в субъектах Российской Федерации необходимо обеспечить внедрение программы модернизации образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров.

Одновременно с этим, перед всей системой СПО достаточно остро стоят актуальные задачи федерального значения, ориентированные на применение новых трендов, возникающих по отношению к системе подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны.

В Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 и на период до 2030 года развитие среднего профессионального образования определено в качестве ключевого приоритета.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра – один из стратегических регионов России, обеспечивающий энергетическую безопасность страны и являющийся крупнейшим нефтедобывающим районом государства и мира. Югра лидирует по целому ряду основных экономических показателей – первое место среди регионов РФ: по добыче нефти, производству электроэнергии; второе место – объему промышленного производства, по добыче природного газа, по поступлению налогов в бюджетную систему страны; третье место – по объему инвестиций в основной капитал.

Стратегия – 2030 предполагает глобальное технологическое перевооружение существующих и создание новых высокотехнологичных мощностей, прежде всего в нефтегазовых секторах экономики. Компании, работающие в Югре, должны иметь доступ к новейшим продуктам и технологиям и возможность их использования.

Устойчивое экономическое развитие автономного округа возможно только при проведении активной политики по развитию человеческого капитала, которая предполагает развитие системы образования, здравоохранения, культуры, миграционной политики.

Сфера образования Югры в перспективе должна работать на инновационное развитие округа. Для этого потребуются отработать интегративные модели институтов образования, которые реализуют согласованные программы общего, профессионального и дополнительного образования с учетом специфики хозяйства и особенностей социокультурного развития конкретных территорий.

В Стратегии развития региона так же, как и в майских указах Президента РФ, развитие среднего профессионального образования определено в качестве ключевого приоритета. Учитывая существующий дисбаланс между рынком труда и рынком образовательных услуг региона, можно выделить основные проблемы – вызовы современной экономики региона системе СПО:

- 1 Содержание образования не отвечает в полной мере запросам работодателей;
- 2 Материально-техническая база профессиональных образовательных организаций не соответствует материально-технической базе производства;
- 3 Скорость модернизации образовательных программ не соответствует скорости изменений рынка труда.

Все вышеперечисленное ставит перед образовательными организациями среднего профессионального образования задачи модернизации деятельности в рамках основных направлений:

1 Подготовка необходимого количества специалистов на основе результатов мониторинга востребованности специалистов с учетом социальных программ развития региона и программ развития ведущих отраслей.

2 С учетом материально-технического перевооружения производств и сферы услуг модернизация материально-технической базы ПОО путем использования ресурсов работодателя, разработки механизмов заинтересованности работодателей, перспективного планирования обеспечения МТБ ПОО, участия в грантах и конкурсах.

3 С учетом обострения дефицита квалифицированных кадров, появления новых профессий и специальностей, роста потребностей в гибридных специалистах постоянное обновление перечня реализуемых образовательных программ в части расширения подготовки по специальностям из перечня ТОП – 50 и ТОП – РЕГИОН, привлечение к преподаванию специалистов предприятий, выпускников, постоянное обновление содержания образовательных программ под запросы рынка труда региона, конкретных предприятий и организаций.

В рамках разработки программы развития колледжа был проведен SWOT – анализ потенциала развития колледжа, в ходе которого дана оценка внутренней и внешней среды образовательной организации с целью определения сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (рисков). SWOT – анализ считаем одним из эффективных методов стратегического анализа, обеспечивающего разработку наиболее оптимальной стратегии дальнейшего развития, которой может следовать образовательная организация чтобы извлечь максимальные выгоды из имеющихся возможностей, преодолеть слабые стороны организации и предотвратить угрозы со стороны внешней среды.

Результаты проведенного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 3.1 – Анализ факторов, оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа (SWOT – анализ потенциала развития)

Внешние факторы (оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения)	
Возможности	Угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- репутация колледжа на рынке образовательных услуг в округе/районе;</li> <li>- широкая сеть социальных партнеров колледжа;</li> <li>- заинтересованность работодателей в подготовке специалистов;</li> <li>- эффективная деятельность отдела дополнительного образования по реализации коротких программ по заявкам предприятий и физических лиц;</li> <li>- выстроенное взаимодействие с ПОО округа по отдельным направлениям подготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие четких ориентиров экономического развития округа, прогноза требований рынка труда;</li> <li>- низкая заработная плата молодых специалистов на предприятиях округа;</li> <li>- стагнация отдельных отраслей промышленности в округе;</li> <li>- снижение спроса на платные образовательные услуги по основным образовательным программам СПО в связи с высокой нормативно установленной платой за обучение;</li> <li>- недостаточное финансирование образовательных учреждений СПО (подушевое финансирование, не затрагивающее расходы, связанные с требованиями ФГОС в части проведения ГИА в форме ДЭ);</li> <li>- непонимание со стороны работодателей нового механизма независимой оценки качества подготовки (демонстрационный</li> </ul>

	экзамен)
Внутренние факторы (оценка актуального состояния внутреннего потенциала колледжа)	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие необходимой нормативно-правовой базы (лицензия, свидетельство об аккредитации и т.д.);</li> <li>- широкий спектр специальностей технического профиля с учетом потребностей рынка труда;</li> <li>- партнерские отношения с предприятиями – базами практик;</li> <li>- опыт разработки и реализации проекта дуального обучения;</li> <li>- постоянно развивающаяся информационно-образовательная среда колледжа;</li> <li>- реализация системы эффективных контрактов;</li> <li>- наличие аттестованного центра проведения демонстрационного экзамена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий стартовый уровень подготовки обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования;</li> <li>- низкий уровень творческого и научно-методического потенциала работников колледжа;</li> <li>- отсутствие постоянных социальных партнеров – участников софинансирования реализации различных инновационных проектов и конкурсов по предоставлению субсидий на развитие учебно-материальной базы;</li> <li>- недостаточная обеспеченность печатными изданиями учебной литературы по ряду специальностей, реализуемых колледжем в значительном объеме;</li> <li>- снижение доли студентов, обучающихся на внебюджетной основе;</li> <li>- отсутствие набора на форму заочного обучения;</li> <li>- отсутствие партнерских отношений с образовательными организациями высшего образования, наличие соглашения о сетевом взаимодействии;</li> <li>- отсутствие эффективной системы выявления, развития и поддержки одаренных студентов;</li> <li>- нехватка финансирования на своевременное обновление компьютерного парка и пула программного обеспечения</li> </ul>

Экономическая и социальная результативность, а также эффективность функционирования образовательного учреждения в условиях расширения и появления новых сегментов рынка образовательных услуг, повышения их качества и уровня конкурентоспособности в значительной степени зависят от того, в какой сфере функционирует это учреждение. Поэтому при определении основных приоритетов развития колледжа анализу подвергаются все факторы, как внешние, так и внутренние. Известно, что факторы выступают движущей силой в организации образовательного процесса. При этом необходимо учитывать, что все они являются взаимосвязанными и изменяющимися во времени. Особую роль на развитие внутренней среды образовательной организации влияют внешние (социальные) факторы, которые выражаются в учете интегративных процессов, происходящих в обществе и системе образования, цифровизации, демократизации и гуманизации общественной жизни.

Для факторного исследования необходимо учитывать не только внешние факторы, но и специфическую характеристику колледжа, его собственный потенциал, то есть внутренние факторы. Анализ внутренних факторов позволяет своевременно выявлять проблемы, внести на ранних этапах корректирующие действия, выявить резервы для решения новых задач.

Особое значение имеет учет того, что в профессиональной подготовке будущих специалистов возникает множество связей между внутренним состоянием личности и внешними условиями.

Анализ внешних и внутренних факторов определил основные приоритеты развития колледжа:

- удовлетворение потребностей граждан в получении профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- удовлетворение потребностей социально-экономической сферы округа в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием, совершенствование структуры профессиональной подготовки, организация подготовки по новым специальностям и профессиям будущего;
- модернизация материально-технического, информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование модели эффективного управления образовательным учреждением в современных социально-экономических условиях;
- совершенствование технологичности процесса обучения, внедрения инновационных производственных, эффективных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс;
- развитие цифровой среды колледжа;
- совершенствование системы научно-методического сопровождения образовательного процесса с целью его оптимизации;
- расширение спектра оказываемых образовательных услуг, в том числе в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального обучения;
- модернизация воспитательной среды колледжа, реализация концепции психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга качества обученности студентов, подготовки и трудоустройства выпускников, мониторинга потребностей работодателей в подготовке специалистов по профилям реализуемой подготовки;
- совершенствование кадрового потенциала.

### 3.2 Проблемно-ориентированный анализ состояния колледжа

Проблемно-ориентированный анализ состояния колледжа проводился по направлениям, определенным целевыми показателями деятельности. Показатели рассматривались в динамике за последние три года.

**Задача 1. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ во взаимодействии с субъектами социального партнерства в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»**

Направление: реализация основных профессиональных образовательных программ.

Колледж постоянно совершенствует структуру подготовки, расширяет перечень реализуемых образовательных программ с учетом потребностей региона и направлений

развития системы образования, расширяет номенклатуру реализуемых коротких программ.

За последние три года открыта подготовка по новым специальностям:

В 2017 году:

43.01.09 Повар, кондитер;

34.02.01 Сестринское дело.

В 2018 году:

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики;

23.01 17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

44.02.01 Дошкольное образование.

В 2019 году:

09.02.07 Информационные системы и программирование

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

В 2020 году:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование,

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Образовательный процесс организован в рамках 3 учебных отделений:

- очное отделение подготовки специалистов среднего звена. С 2020 года полностью перешло на реализации по новым Федеральным государственным образовательным стандартам из перечня ТОП-50, ТОП-Регион, актуализированных в 2016-2018 годах по УГС: Техника и технология строительства, Информатика и вычислительная техника, Электро- и теплоэнергетика, Техника и технология наземного транспорта, Сестринское дело, Экономика и управление, Сервис и туризм, Образование и педагогические науки;

- очное отделение подготовки квалифицированных рабочих, служащих: Машиностроение, Техника и технология наземного транспорта, Сервис и туризм;

- очно-заочное отделение подготовки специалистов среднего звена по одному направлению – Сестринское дело.

Кроме того имеется центр дополнительного профессионального обучения, обеспечивающий реализацию «коротких» программ: программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, отделение повышения квалификации и переподготовки.

Каждое отделение возглавляет заведующий отделением, организующий обучение и воспитание студентов отделения, осуществляющий работу по сохранности контингента, предупреждению неуспеваемости и проч.

В колледже действует система мониторинга результатов обучения, позволяющая своевременно выявлять проблемы и оперативно принимать меры по их решению.

Таблица 3.2 – Результаты реализации образовательных программ в динамике за 3 года

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	Проект на 2024
1	Количество новых образовательных программ, по которым организована подготовка	3	2	2	3
2	Количество образовательных программ по специальностям из перечня ТОП-50, ТОП-РЕГИОН по которым организована подготовка	6	8	9	10
3	Количество образовательных программ по актуализированным ФГОС, по которым организована подготовка	1	2	3	4
4	% студентов, освоивших ОПОП на уровне обязательных требований	81	80	82	90
5	% студентов, осваивающих ОПОП на «4» и «5»	35	42	60,5	65
6	% студентов, обеспеченных местами практики	100	100	100	100

7	% студентов, отчисленных из колледжа	19	20	18	10
8	% выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	100	100	100	100
9	% выпускников, получивших на государственной итоговой аттестации «4» и «5»	81,4	91,3	91,7	92
10	% выпускников, получивших диплом с отличием	11	13	2	6

Финансовое обеспечение развития образовательного пространства определяется количественными показателями контингента.

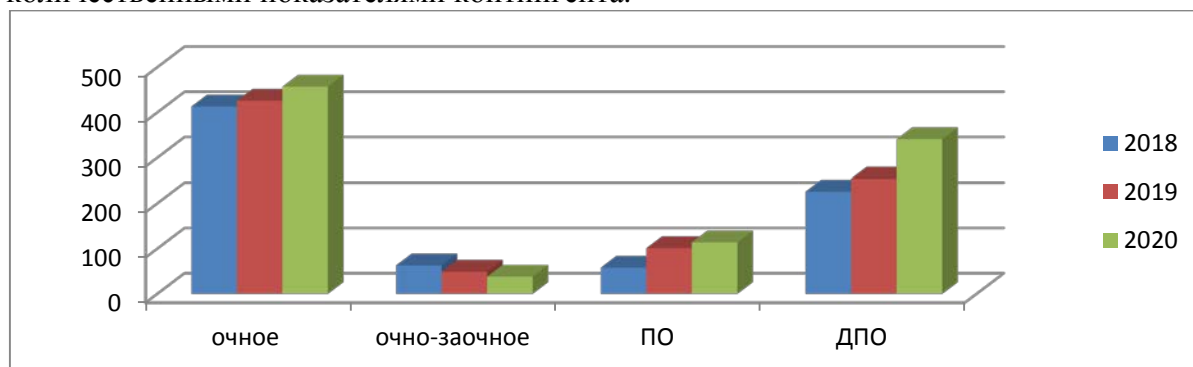


Рисунок 3.1 – Динамика численности контингента обучающихся по отделениям

Как видно из диаграммы на рисунке 3.1 идет небольшой рост студентов очного отделения в связи с динамикой улучшения демографической ситуации на территории Белоярского района. Однако, ближайшие 5 лет численность подростков, зачисляющих основное общее образование не будет превышать планируемой нормы и значительного увеличения контингента не следует ожидать. Очно-заочная, заочная форма обучения по программам среднего профессионального образования тоже имеет выраженную динамику на уменьшение. С 2018 года набора на заочное отделение нет. Но число обучающихся по программам профессионального обучения (Далее – ПО) и программам дополнительного профессионального обучения (Далее – ДПО) имеет неплохую динамику роста. В связи с этим необходимо расширять спектр программ краткосрочного обучения, использовать другие формы работы: мастер-классы выходного дня, онлайн-семинары по особенностям современных технологий и др.

Результаты освоения образовательных программ за последние три года показывают стабильную обучаемость на уровне обязательных требований и небольшой рост качества в 2020 году. Скорее всего, рост качества обусловлен тем, что во втором семестре обучение и промежуточная аттестация были полностью организованы в режиме онлайн обучения.

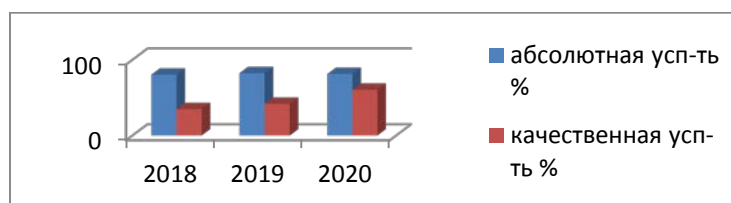


Рисунок 3.2 – Динамика образовательных результатов

Как видно из диаграммы на рисунке 3.2, процент студентов, освоивших ОПОП на уровне обязательных требований, находится на уровне 80 % на протяжении многих лет. Для повышения результатов освоения ОПОП необходимо актуализировать систему мониторинга качества успеваемости студентов, проводить системную работу с резервом по качеству и группой риска студентов, а также организовать проведение



выравнивающих курсов для студентов-первокурсников с учетом результатов входного контроля.

Кроме того, из диаграммы рисунка 3.1, видно, что результаты сохранности контингента не превышают 85 %. Этот факт говорит о наличии отдельных «болевых» точек и зонах риска. Основные риски в части сохранности контингента связаны с низкой учебной мотивацией, низким уровнем обученности на предыдущей ступени образования. Необходимо определить механизмы расширения мотивации, расширить использование целевой модели наставничества среди обучающихся. Шире использовать практико-ориентированное (дуальное) обучения при реализации программ подготовки рабочих кадров, ввести дистанционные образовательных технологий для реализации отдельных частей (циклов) образовательных программ.

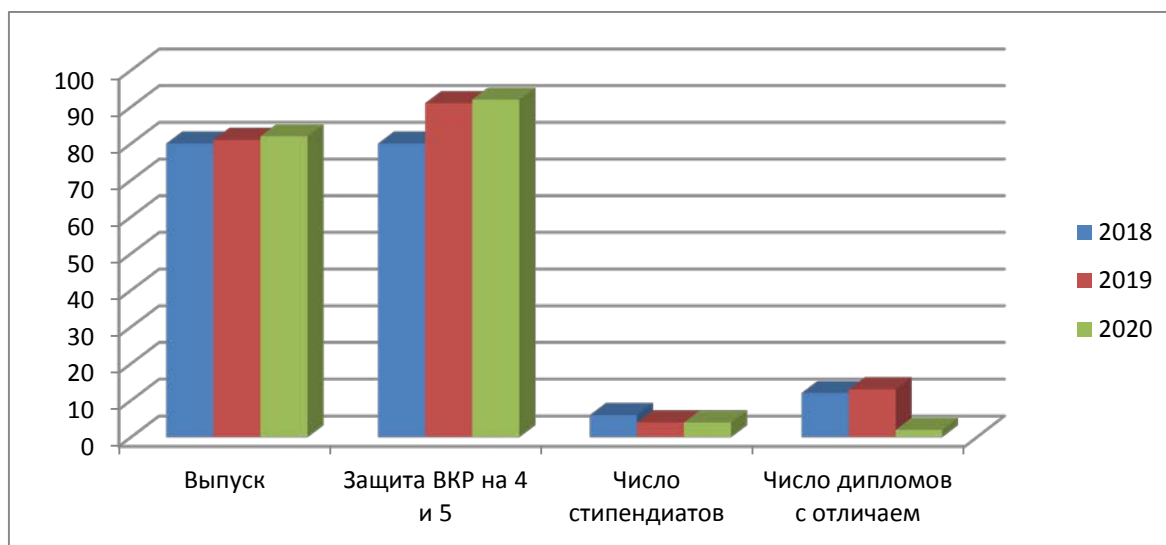


Рисунок 3.3 – Качество выпускаемых специалистов

Как видно из диаграммы рисунка 3.3, процент выпускников, получивших на государственной итоговой аттестации «4» и «5», стабилен и составляет более 80%. Это обуславливается наличием в колледже системной работы в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации, а так же системой аудитов качества ГИА в разрезе каждой образовательной программы. Однако, с введением нового механизма оценки качества подготовки выпускников – демонстрационный экзамен; прогнозирует незначительной снижение результатов, связанное с адаптацией и отработкой данного механизма.

Достаточно высок процент выпускников, получивших диплом с отличием, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников на протяжении всего образовательного маршрута процесса, а также с самой организацией учебного процесса в колледже: планы по качеству, локальные документы, лично-ориентированная подготовка студентов.

Проблемы:

- несформированность у большинства студентов потребности в самовоспитании и самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию, способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непрерывное образование в быстро меняющейся социально-экономической ситуации

- недостаточное обеспечение учебной и лабораторной базы современным оборудованием по некоторым специальностям;

- несформированность системы работы по качеству предоставляемых образовательных услуг;
- незаинтересованность (инертность) ряда работодателей в участии по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся колледжа

Предложения:

1. Расширение возможностей для самостоятельной продуктивной деятельности студентов (обучающихся) исследовательской и творческой направленности, обучение Lean-технологиям

2. Расширить спектр образовательных услуг с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. Активнее использовать реализацию разнопрофильных и разноуровневых модульных образовательных программ, по различным формам обучения (в том числе по комбинированным), в целях обеспечения обучающимся возможности получения профессиональной подготовки.

4. Помочь каждому обучающемуся выстроить индивидуальную траекторию, формировать его мобильность за счет выбора курсов и программ (как на всех уровнях формального образования, так и в дополнительном образовании, которое должно предоставляет возможность постоянного обновления компетентностей).

5. Модернизировать систему мероприятий, направленных на сохранность контингента.

6. Совершенствовать мониторинг качества обучения с использованием платформы 1С: Проф.

Направление: олимпиадное и чемпионатное движение

Колледж участвует в конкурсах профессионального мастерства с 2017 г. За эти годы коллективом накоплен некоторый опыт по подготовке участников региональных и национальных Чемпионатов.

Таблица 3.2 – Результаты участия в чемпионатном движении WorldSkills Russia в динамике за 3 года

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	Проект на 2024
1	Число реализуемых программ (ТОП-50, ТОП-РЕГИОН по которым проводился Региональный чемпионат <i>WorldSkills</i> )	2	3	8	10
2	Количество компетенций <i>WorldSkills</i> , по которым принимали участие в региональном чемпионате	2	2	7	10
3	Число обучающихся, принявших участие в Региональном чемпионате	2	2	7	10
4	Число призовых мест Региональном чемпионате <i>WorldSkills Russia</i>	2	-	1	5

Таблица 3.3 – Результаты участия в олимпиадном движении в динамике за 3 года

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	Проект на 2024
1	Число реализуемых программ (ТОП-50, ТОП-РЕГИОН по которым проводилась Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся)	3	4	4	
2	Количество направлений, по которым принимали участие в региональной Олимпиаде	2	1	2	8
3	Число обучающихся, принявших участие в региональной Олимпиаде	5	3	6	5
4	Число призовых мест	3	1	1	10

Расширяя охват компетенций и число участников олимпиадного и чемпионатного движения колледж выходит на новый уровень системы работы по выявлению и развитию одаренных студентов.

Проблемы данного направления связаны так же с материально-технической базой колледжа. Несмотря на достигнутые результаты в этой области, оснащение учебно-производственных мастерских по многим направлениям все еще не соответствует современным, инновационным требованиям обучения, реализуемым по стандартам WorldSkills.

Однако решение проблемы лежит не только в плоскости оснащения мастерских учебно-производственным оборудованием. В последние годы появляются такие компетенции, которые не требуют сложного оборудования: Охрана труда, Предпринимательство, Пожарная безопасность и пр.; в которых можно принять участие студентам колледжа.

Не вполне используются так же резервы чемпионатного движения (Юниор (WSR) и чемпионата по профессиональному мастерству среди Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс») по ряду объективных причин: 1) компетенции, движения Абилимпикс в регионе чаще всего не совпадают с профессиями и специальностями, по которым обучаются студенты, имеющие инвалидность; 2) в образовательной организации обучается мало студентов, имеющих инвалидность. Существуют организационные причины и низкого участия в движении Юниор.

#### Предложения

1. Повысить эффективность работы с одаренными студентами
2. Выстроить систему контроля за качеством проведения внутриколледжных олимпиад профессионального мастерства по всем реализуемым специальностям.
3. Организовать работу по освоению новых компетенций (Охрана труда, Предпринимательство, Пожарная безопасность, Интернет вещей и пр.)
4. Организовать регулярное участие в чемпионатном движении Абилимпикс и Юниор (WSR).

#### Направление: трудоустройство выпускников

Колледж сохраняет традицию подготовки специалистов технического профиля, причем доля технических специальностей неуклонно растет – колледж закрыл подготовку специалистов, которыми рынок труда на данный момент перенасыщен, увеличив прием на программы по инженерно-техническим специальностям, актуальным для Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Таблица 3.4 – Результаты трудоустройства выпускников

Годы	Общая численность выпускников	Фактически трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжают обучение	Стоят на учете в ЦЗН
		Всего	По специальности			
2018	112	67 (59 %)	21(31 %)	40	2	1
2019	81	47 (58 %)	16 (34%)	31	2	1
2020	64	33 (51%)	11 (36%)	26	-	5

В колледже создана специальная структура – Центр профориентации, сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства, цель деятельности которого заключается в содействии трудоустройству выпускников, временной трудовой занятости студентов, повышению их конкурентоспособности на рынке труда посредством профессиональной ориентации и социальной адаптации, организует встречи с работодателями, извещает о проводимых конкурсах

профессионального мастерства среди студентов и специалистов предприятий, участвует в специализированных выставках с привлечением студентов. Вся система проводимых мероприятий направлена на качественное трудоустройство выпускников колледжа по полученным специальностям.

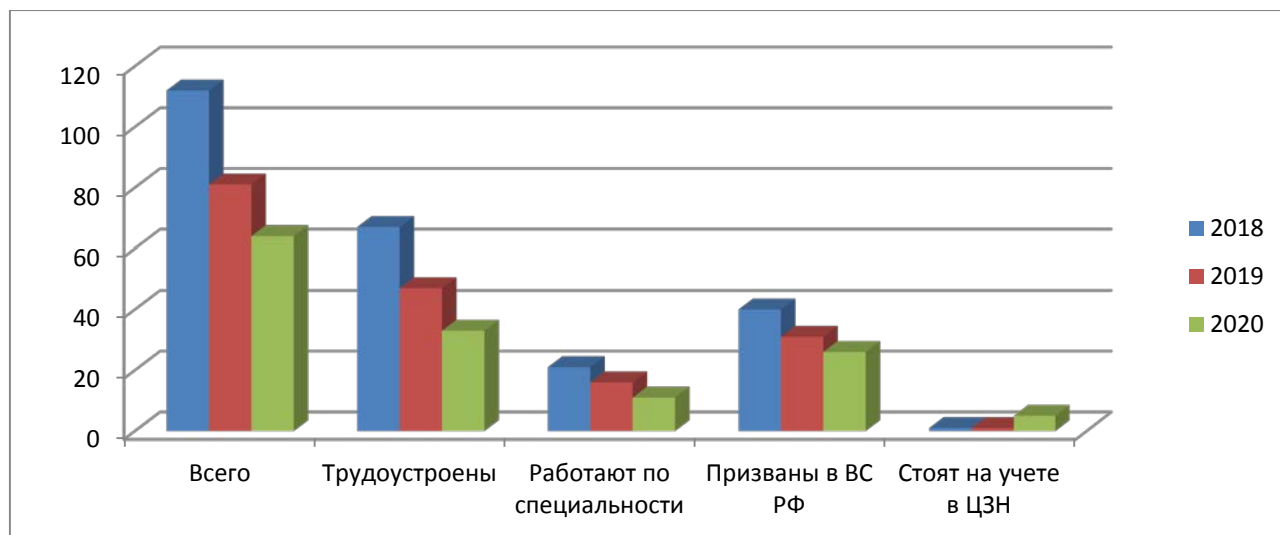


Рисунок 3.4 – Динамика трудоустройства выпускников за 3 года

Показатели занятости по всем каналам (трудоустройство по специальности, по смежной профессии, продолжение образования, призыв в вооруженные силы РФ, отпуск по уходу за ребенком и пр.) за последние три года показывают стабильный результат до 97-98% от числа всех выпускников. Ежегодно в центр занятости населения обращаются 2-4 человека. Однако, плановый показатель – это трудоустройство по полученной специальности, и его выполнение составляет от 26-38 %. Объективная причина и в том, что колледж, реализуя технические направления подготовки, до 70 % выпускает молодежь призывного возраста. Кроме того, до половины оставшихся выпускников трудоустраивается по смежным профессиям: например, бухгалтера работают кассирами, техники – водителями и пр. Все это требует от колледжа создания условий, способствующих и мотивирующих студентов к непрерывному профессионально-личностному развитию, способных выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непрерывное образование в быстро меняющейся социально-экономической ситуации

#### Противоречия

1. Работодатели требуют высококвалифицированных специалистов, при этом стаж работы должен быть от 1 до 3-х лет, даже на те вакантные места, на которых свои профессиональные функции прекрасно бы смог выполнить выпускник без опыта работы.

2. Работодатели требуют от выпускников СПО высшее образование, но при этом не соглашаются брать выпускника, который учится в ВУЗе, в связи с тем, что предполагаемому кандидату нужно будет предоставлять учебный отпуск.

#### Предложения:

1. Привлечение как можно большего количества работодателей для знакомства со студентами и выпускниками.

2. Создание условий для самореализации выпускников, поддержки молодежных инициатив, для успешного творческого, профессионального и служебного роста.

3. Проведение как можно большего количества мероприятий, направленных на обучение оптимальной стратегии поиска работы

4. Проведение психологических тренингов «Как реализовать себя на рынке труда».

5. Активно внедрять практико - ориентированное обучение на производстве.

## **Задача 2. Создание условий для формирования и развития социальной активности и инициативы как ключевых личностно-профессиональных качеств будущих специалистов**

На современном этапе воспитание молодых людей как активных граждан страны рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Студенчество – движущая сила современного общества, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений. В связи с этим необходимость в качественной, системной воспитательной работе в условиях колледжа должна усиливаться. Система воспитания студентов в БУ «Белоярский политехнический колледж» должна акцентировать внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждении, формировать социально значимые качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества. Для этого в образовательной организации должны быть созданы все необходимые условия.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Такой подход вполне соответствует и мировым трендам, и целевым ориентирам национального проекта «Образование», согласно которым необходимо в первую очередь подготовить полноценную личность – активного члена общества, и затем обеспечить ее знаниями для успешного ведения профессиональной деятельности.

Работодатели на всех уровнях выражают требование в приоритетности личностного воспитания и развития будущего работника. Основное предназначение приобретенных в процессе обучения и воспитания компетенций, включая личностные характеристики – это трудоустройство конкурентоспособного выпускника на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Воспитательный процесс в БУ «Белоярский политехнический колледж» строится на следующих принципах:

- целенаправленного управления формированием личности обучающегося;
- личностного подхода, который удовлетворяет интересам личности;
- педагогической целесообразности используемых воспитательных методов и приемов в новой жизненной ситуации;
- патриотизма, который соотносит интересы личности и государства;
- эффективного и тактичного использования различных подходов в работе с молодыми людьми.

На сегодняшний день воспитательная система колледжа имеет следующие ресурсы:

1. Студенческий и педагогический коллектив включён в реализацию муниципальных и окружных мероприятий социальной и творческой направленности.
2. В колледже функционирует система студенческого самоуправления.

3. На базе учреждения создано и успешно осуществляет свою деятельность волонтерское объединение

4. Создана система внеаудиторной занятости и организации досуга студентов.

5. Организована система воспитательной работы в студенческих общежитиях.

6. Результаты воспитательной работы колледжа ежегодно отражаются в анализе работы БУ «Белоярский политехнический колледж».

Необходимость разработки Проекта Программы развития обусловлена наличием в воспитательной системе колледжа ряда проблем:

- несформированность у значительной части обучающихся потребности в личностном росте, самовоспитании и самореализации;

- инертность и безынициативность большинства студентов;

- отсутствие у обучающихся опыта и навыков участия в общественной жизни образовательной организации, социально полезных практиках;

- низкий охват студентов деятельностью по социальному проектированию;

- недостаточный охват студентов по вовлеченности в волонтерское и клубное движение, творческую деятельность;

- отсутствие положительной динамики мышления педагогов в части осознания актуальных проблем воспитания молодежи;

- острая необходимость обновления материально-технической базы, необходимой для осуществления воспитательной работы.

Предложения:

1. Проведение комплекса эффективных мероприятий, направленных на активизацию жизненной позиции студентов:

- мероприятий по развитию волонтерского движения;

- мероприятий по развитию студенческого самоуправления;

- мероприятий по развитию клубного движения;

- мероприятий по развитию у студентов социального опыта и навыков творческой деятельности;

- мероприятий по вовлечению студентов в социальное проектирование.

2. Расширение направлений волонтерской деятельности студентов.

3. Создание в колледже клубных объединений на основе общих интересов и увлечений обучающихся.

4. Проведение обучающих тренингов для студентов, направленных на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, умений творчески мыслить, работать в команде, создавать и реализовывать социальные проекты.

5. Повышение мотивации студентов с ориентацией на активную жизненную позицию через организацию встреч с успешными людьми (проект «Диалог на равных»).

6. Мотивация и активное вовлечение членов педагогического коллектива в работу по направлению «Развитие проектных технологий в работе со студентами».

7. Создание реестра реализуемых и готовых к реализации социальных практик и инициатив студентов БУ «Белоярский политехнический колледж».

8. Проведение мероприятий по отбору и поддержке лучших студенческих проектов, оказание обучающимся помощи в их реализации.

9. Обновление материально-технической базы, необходимой для организации воспитательной работы.

**Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования**

В колледже осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогических работников посредством разработанной системы повышения квалификации преподавателей, административно-управленческого персонала и сотрудников по различным направлениям: психология и педагогика, информационные технологии, антикоррупционная работа, инновационные методы обучения по новым профессиям и стандартам ТОП-50, современный образовательный менеджмент – эксперт демонстрационного экзамена, эксперт Ворлдскиллс, и т.п.

В колледже рассматриваются две системы повышения квалификации: внутренняя и внешняя.

Внешнее повышение квалификации осуществляется через организацию прохождения курсов повышения квалификации с получением свидетельства или стажировки на базовых предприятиях и организациях, профильных ВУЗах, учреждениях дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации организуется согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников колледжа.

В качестве неформального повышения квалификации рассматривается посещение и участие преподавателей в работе различных семинаров и конференций областного, российского и международного уровней психолого-педагогической и специальной направленности, участие в различных конкурсах профессионального и педагогического мастерства, проведение мастер-классов, открытых мероприятий.

В рамках внутренней системы повышением квалификации можно выделить три ступени.

Первая ступень касается создания условий для максимального закрепления молодых или влившихся в коллектив педагогов, для эффективной адаптации к требованиям, режиму и традициям колледжа. В соответствии с региональным проектом «Учитель будущего», в целях вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в 2020 году была создана Целевая модель наставничества, включающая Школу наставничества для педагогических работников.

Данную ступень можно рассматривать как систему управленческого и методического сопровождения педагога, работающего в колледже первый год. Данная система сопровождения включает в себя:

- обучение в рамках 2-х курсов: адаптационный курс и школа молодого педагога;
- закрепление наставника;
- посещение занятий и мастер-классов педагогов-новаторов;
- сопровождение подготовки к аудитам качества учебных занятий, аудитам качества классных часов, проведение аудитов сотрудниками научно-методической службы колледжа;
- анализ проблем и затруднений, планирование развития профессиональной педагогической квалификации;
- методическое консультирование, сопровождение подготовки к аттестации на квалификационную категорию.

Суть второй ступени системы повышения квалификации – организация самообразования, внутрикорпоративного обучения педагогов, обмена педагогическим опытом в индивидуальной, групповой, коллективной формах; создание системы развития педагогической инициативы, творчества, профессионального мастерства.

Согласно вышеотмеченным принципам (системности, синергии, самоорганизации, непрерывности) планирование индивидуальной методической деятельности, одним из направлений которой является повышение квалификации, осуществляется в рамках схемы: общеколледжная методическая тема и колледжный

план научно-методической работы – методическая тема и план работы методической комиссии – индивидуальная методическая тема (проблема) и план методической работы преподавателя. Выполнение планов всех уровней ежегодно анализируется и на основе анализа формируются задачи и содержание деятельности на перспективу.

Актуальность выбранной темы «Цифровые кадры для экономики» обусловлен, во-первых, актуальностью проблемы разработки средств реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; во-вторых, тем фактом, что 100% преподавателей колледжа успешно прошли обучение по программе повышения квалификации «Использование интерактивной образовательной платформы колледжа Индиго для организации и проведения обучения в режиме онлайн»; в-третьих, создан колледжный портал <http://btek.indigotech.ru>, который предполагает широкое внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

Особого внимания заслуживают конкурсы профессионального педагогического мастерства «Преподаватель года», проводимого в рамках аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Конкурсные задания формируются научно-методической службой и направлены на решение актуальных педагогических проблем. Такие конкурсы способствуют повышению квалификации и педагогического мастерства не только участников, но и зрителей, так как являются демонстрацией педагогических находок, идей и достижений.

Другой формой повышения квалификации являются семинары, проводимые ежемесячно заместителем директора по учебно-методической работе для председателей предметно-цикловых комиссий. Вопросы, рассматриваемые на семинарах, являются актуальными, формы проведения семинаров разнообразны (круглые столы, диспуты, деловые игры, проблемные лекции и проч.). Далее, председатели ПЦК транслируют полученную на семинаре информацию в свою цикловую комиссию.

Особая роль в повышении квалификации, выявлении, обобщении и распространении педагогического опыта отводится педагогическим научно-практическим конференциям, проводимых в заочной форме. Данные конференции позволяют более системно рассмотреть отдельные актуальные вопросы, обменяться педагогическими идеями, выявить зерна уникального педагогического опыта.

Итогом совершенствования внутренней системы повышения квалификации персонала колледжа является 3 ступень - инновационная деятельность. Инновационная деятельность в современных условиях рассматривается как разработка и реализация проектов в образовании. Проект, рассматривается как интеграционная деятельность по достижению заданной оригинальной цели, осуществляемая под единым управлением. Каждый проект разрабатывается и реализуется командой проекта. Наиболее значимым стал проект 2020 года по модернизации учебно-материальной базы профессиональной образовательной организации по направлению «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», который обеспечил существенное обновление не только материальной базы, но и содержания профессионального образования.

Кроме участия в разработке и реализации проектов, преподаватели и мастера производственного обучения колледжа активно работают в составе временных творческих коллективов, творческих групп колледжного, регионального и федерального уровней:

Внутриколледжный уровень: проект Создание центра по получению дополнительных профессиональных компетенций по УГС 13.00.00 Электро – теплоэнергетика;

Региональный уровень: проект Модель системы практико-ориентированного (дуального) обучения при реализации программ подготовки рабочих кадров в БУ



«Белоярский политехнический колледж»; Практико-ориентированное (дуальное) обучение в БУ «Белоярский политехнический колледж» было организовано в рамках реализации проекта с Белоярским управлением аварийно-восстановительных работ ООО «Газпром трансгаз Югорск» (далее Белоярское УАВР ООО ««Газпром трансгаз Югорск»»;

Таблица 3.5 – Результаты деятельности по направлению «Развитие кадрового потенциала» в динамике за три года

№ п\п	Показатели	2018	2019	2020	Проект на 2024
1	Число педагогических работников, имеющих 1 или высшую квалификационную категорию	41 (78 %)	39 (75 %)	35 (67 %)	75
2	% педагогических работников, чей уровень образования и квалификации соответствует требованиям новых федеральных государственных стандартов	100	96	92	100
3	Количество работников, прошедших повышение квалификации, организованное Союзом ВСП по внедрению стандартов ВСП в течение 3-х лет	3	6	9	12
4	Количество работников, прошедших повышение квалификации и получивших сертификат по оценке Демонстрационного экзамена, ВРС	3	6	9	12
5	Количество мероприятий, регионального, общероссийского и международного уровня, в которых педагогические работники приняли участие (стали призерами) в рамках сетевого взаимодействия профессиональных сообществ	43	37	24	28

Достижения, проблемы, противоречия:

В колледже выстроена система мотивации и сопровождения аттестации (переаттестации) педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории: разработаны методические рекомендации по структурированию и наполнению педагогического портфолио педагогического работника колледжа, проводятся совещания с аттестующимися, оказывается постоянная консультационно-методическая помощь по разработке материалов и наполнению портфолио. Однако, показатель по числу педагогов, планирующих аттестацию имеет отрицательную динамику. Это связано с тем, что преподаватели, имеющие стаж работы более 30 лет, и высшую квалификационную категорию не видят смысла аттестации за 1-2 года до выхода на пенсию.

1 Провести в 2021 и 2023 годах колледжный конкурс «Преподаватель года».

2 Разработать комплекс мер материальной и нематериальной мотивации по сохранению педагогических кадров колледжа.

3 Совершенствовать систему рейтинговой оценки преподавателей.

4 Сформировать кадровый состав колледжа для проведения обучения и оценке соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс

**Задача 4. Развитие системы получения дополнительных прикладных квалификаций студентами колледжа и различными категориями населения, в том числе на базе единой информационной образовательной среды, обеспечивавшей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг**

В целях обеспечения доступности образования колледжем осуществляется огромный пласт работы.

Особая роль в данном направлении деятельности принадлежит отделению дополнительного образования. В настоящее время в Белоярском районе востребованы

специалисты в строительном-монтажном, сварочном, электротехническом, педагогическом направлениях. На предприятиях и в организациях Белоярского района не хватает монтажников, стропальщиков, изолирующих, воспитателей, помощников воспитателей и других. Причем высоко востребованы универсалы – специалисты, владеющие несколькими строительными-монтажными, сварочными или электротехническими профессиями. Развитие технологий, модернизация предприятий и производства требует постоянного обучения рабочих и специалистов, обеспечивающих их готовность к внедрению инновационных производственных технологий. Всё это обуславливает необходимость постоянной модернизации системы профессиональной подготовки, включающую в себя модернизацию инфраструктуры и процесса предоставления услуг: динамичное реагирование на запросы, потребности рынка труда и квалификаций, оперативное создание новых направлений подготовки кадров. Решить поставленные задачи в сфере строительного-монтажного и сварочного производства, энергетики призвано отделение дополнительного образования. Колледж является признанным лидером рынка образовательных услуг данных направлений подготовки, обладает необходимой учебно-методической базой и кадровым потенциалом, а так же определенными достижениями в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.

Основные направления деятельности отделения дополнительного образования:

- профессиональное обучение высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и техническое развитие экономики Белоярского района;

- обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся по основным образовательным программам СПО путем реализации программ профессиональных модулей, проведение на базе производственных практик колледжа и др.;

- повышение квалификации рабочих и специалистов, их подготовка с новым оборудованием в рамках реализуемых дополнительных профессиональных программ;

- организация взаимовыгодного партнерства работодателей и организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- анализ рынка образовательных услуг, выполненных на основе сбора информации о потенциальных потребителях услуг, конкурентах, уровнях цен;

- разработка и анализ эффективности рекламной деятельности колледжа;

- разработка информационно-рекламных материалов для СМИ, официального WEB – ресурса колледжа;

- организация и размещение рекламы в СМИ.

Основным показателем эффективности отделения дополнительного образования является востребованность образовательных программ, направленных на освоение и совершенствование профессиональных квалификаций, реализуемых отделением дополнительного образования.

Направление деятельности по повышению привлекательности СПО в колледже реализует Центр профориентации, сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства. Одной из задач Центра является постоянное совершенствование профориентационной работы, обеспечение набора наиболее подготовленных абитуриентов на новый учебный год, привлечения максимального количества слушателей в условиях демографического спада, т.е. на повышение привлекательности специальностей колледжа. Центр является структурным подразделением колледжа и осуществляет следующие виды деятельности:

- организация работы приемной комиссии;

- рекламная деятельность, проведение имиджевых мероприятий;

- организация выставочной деятельности;

- взаимодействие с общеобразовательными организациями Белоярского района;
- профессиональная ориентация учащихся школ Белоярского района в выборе профессии с целью привлечения их в число студентов колледжа.

Таблица 3.6 – Результаты деятельности по направлению «Обеспечение доступности современного образования. Повышение привлекательности среднего профессионального образования» в динамике за 3 года

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	Проект
1 Количество программ профессионального обучения	3	9	5	12
2 Количество обученных по программам профессионально обучения	58	101	114	140
3 Количество дополнительных профессиональных программ	12	12	13	18
4 Количество обученных по дополнительным профессиональным программам	226	284	341	420
5 Количество образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий	1	1	7	12
6 Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе колледжа	8	15	6	27
7 Конкурсы заявлений абитуриентов на прием	1,32	1,29	1,53	1,8
8 Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение на 1 курс	3,6	3,64	3,78	3,81

Достижения, проблемы, противоречия:

Оценивая результаты работы, нужно отметить, что количество реализуемых программ профессионального образования уменьшилось, а дополнительных профессиональных программ практически стабильно. Данные показатели объясняются тем, что в этом году колледж не участвовал в аукционах Центра занятости населения. Ряд программ (Повар, электромонтер, парикмахер и др.) реализуются через обучение безработных граждан. В 2020 году открылись новые направления подготовки: профессиональная переподготовка с категории «В» на категорию «С», профессиональная подготовка по профессии «Водитель внедорожных мототранспортных средств категории «А1», дополнительная профессиональная программа «Подготовка по управлению маломерным судном», дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование интерактивной образовательной платформы «Индиго» для организации дистанционной формы обучения» и др.

Количество обученных по программам профессионального образования и дополнительных профессиональных программ растет. Разрабатывается комплекс мер по расширению направлений профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования. В 2020 году колледж продолжил сотрудничество с Белоярским Управлением аварийно-восстановительных работ ООО «Газпром трансгаз Югорск». На базе предприятия была проведена производственная практика по программе профессиональной подготовки по профессии «Монтажник технологических трубопроводов». В связи с пандемией новой вирусной инфекции отделение дополнительного профессионального образования увеличило количество дополнительных профессиональных программ с применением дистанционных образовательных технологий до пяти. В 2020 году продолжена работа в автоматизированной информационной системе «Персонафицированное дополнительное детей»: колледж прошел регистрацию в системе, заявлены, прошли экспертизу и включены в реестр бюджетных программ три дополнительные общеразвивающие программы.

Для детальной оценки рисков, связанных с набором абитуриентов – как базовой основы финансирования образовательной деятельности, проведен анализ результатов набора в разрезе каждой образовательной программы.

Таблица 3.5 – Результаты приемной кампании в разрезе каждой образовательной программ

Код специальности	2018г.		2019г.		2020г.	
	конкурс	ср. балл	конкурс	ср. балл	конкурс	ср. балл
23.01.17 МРОА	1,36	3,62	1,56	3,55	1,72	3,83
15.01.05 С	1,08	3,38			1,44	3,54
15.01.31 МКИП	1,44	3,9	1,32	3,64		
43.01.09 ПК	1,16	3,4				
13.02.11 ЭТ	1,4	3,95				
44.02.01 ДО	1,5	3,37	1,2	3,91		
08.02.01 СТ			1,2	3,62		
09.02.07 ИСИП			1,2	3,73		
43.02.15 ПКД			1,24	3,36	1,6	3,69
23.02.07 АТ					1,88	3,83
09.02.06 СА					1,44	4,04
38.02.01 Э					1,12	3,76
Среднее значение	1,32	3,6	1,29	3,64	1,53	3,78

За последние три года конкурс по специальностям достаточно высокий. Так, в период с 2018 по 2020 год он вырос с 1,32 до 1,53 человека на место. Средний балл аттестата абитуриента за указанный период также остается высоким и составляет 3,78.

Таблица 3.6 – Рейтинг специальностей в динамике 3 года

Специальность	2018 г.	Специальность	2019 г.	Специальность	2020 г.
23.01.17 МРОА	1,36	23.01.17 МРОА	1,56	23.01.17 МРОА	1,72
15.01.05 С	1,08	15.01.31 МКИП	1,32	15.01.05 С	1,44
15.01.31 МКИП	1,44	44.02.01 ДО	1,2	43.02.15 ПКД	1,6
43.01.09 ПК	1,16	08.02.01 СТ	1,2	23.02.07 АТ	1,88
13.02.11 ЭТ	1,4	09.02.07 ИСИП	1,2	09.02.06 СА	1,44
44.02.01 ДО	1,5	43.02.15 ПКД	1,24	38.02.01 Э	1,12
Среднее значение	1,32		1,29		1,53

Таким образом, на данный момент самыми востребованными специальностями среди абитуриентов являются: Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

При анализе работы необходимо обратить внимание на зоны риска.

В течение двух последних лет последние строчки рейтинга занимают специальности: дошкольное образование и строительство зданий и сооружений. Конкурс на них становится низким и вызывает ряд вопросов, связанных с профориентацией.

Одним из перспективных проектов деятельности колледжа является реализация новых образовательных программ по специальностям ТОП-50, поэтому результаты набора на данные специальности, представленные в таблице 3.7, являются зоной повышенного внимания.

Таблица 3.7 – Прием на специальности, входящие в ТОП-50

Специальности	2019 г.		2020 г.	
	конкурс	ср. балл	конкурс	ср. балл
23.01.17 МРОА	1,56	3,55	1,72	3,83
15.01.31 МКИП	1,32	3,64		
44.02.01 ДО	1,2	3,91		

08.02.01 СТ	1,2	3,62		
09.02.07 ИСИП	1,2	3,73		
43.02.15 ПКД	1,24	3,36	1,6	3,69
15.01.05 С			1,44	3,54
09.02.06 СА			1,44	4,04
Среднее значение	1,29	3,64	1,55	3,78

Предложения:

1. Расширить использование потенциала дистанционных образовательных технологий при реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

2. Усовершенствовать рекламную деятельность по продвижению образовательных услуг в части реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для предприятий и организаций Белоярского района.

3. Продолжить работу и увеличить количество дошкольных организаций в рамках проекта «Создание на базе БУ «Белоярский политехнический колледж» Клуба ранней профориентации дошкольников 5-7 лет».

4. Открыть новые мастерские по поварскому и сварочному направлениям подготовки, дошкольного образования.

5. Обеспечить повышение квалификации специалистов отделения дополнительного образования и отделения трудоустройства выпускников по освоению современных технологий рекламной деятельности и профессиональной ориентации.

6. Продолжить сотрудничество с предприятиями и организациями Белоярского района по расширению спектра дополнительных профессиональных компетенций для студентов колледжа.

7. Увеличивать количество включенных в реестр бюджетных программ и охват студентов колледжа по дополнительным общеразвивающим программам в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

#### **Задача 5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют социальные педагоги по отделениям.

Социальные педагоги осуществляют воспитательную деятельность по следующим направлениям:

сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении; сопровождение студентов, склонных к правонарушениям; профилактика правонарушений студентов;

социальная поддержка студентов, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;

социальная поддержка студентов из малообеспеченных семей;

социальная поддержка студентов из многодетных семей;

социальная поддержка студентов из категории малочисленных народов Севера.

В рамках сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, сопровождения студентов, склонных к правонарушениям; профилактики правонарушений студентов проводятся следующие мероприятия:

- ежегодно в начале учебного года обновляется база данных о несовершеннолетних студентах, находящихся в социально опасном положении, а также проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении; составляются планы индивидуальной профилактической работы;

согласно плану работы с инспекторами ОДН ОМВД России по Белоярскому району, проводятся профилактические беседы сотрудниками правоохранительных органов по формированию законопослушного поведения;

организована работа Совета по профилактике правонарушений;

организовано сотрудничество с БУ ХМАО-Югры «Белоярским центром социальной помощи населению» по вопросам профилактики правонарушений: проводятся круглые столы, тренинги, консультации;

регулярно проводятся рейды в студенческие общежития № 1, № 2 с целью проверки санитарного состояния комнат и соблюдения проживающими в общежитиях студентами Правил внутреннего распорядка, Правил проживания в общежитии.

Таблица 3.8 – Динамика численности студентов, находящихся в социально опасном положении, а также проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
3 человека	7 человек	3 человека	6 человек

В образовательной организации осуществляется сопровождение студентов, имеющие статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. Сопровождение включает:

социально-педагогическую диагностику и консультирование несовершеннолетних;

консультирование законных представителей (по запросу);

социально-профилактическую работу (предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития);

социальное воспитание (коррекционно-развивающая работа);

контроль посещения учебных занятий;

помощь в организации досуга несовершеннолетних;

оказание мер государственной социальной поддержки.

В соответствии с Федеральным Законом от 21.12.1996 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Законом ХМАО-Югры от 09.06.2009 № 86-оз «О дополнительных гарантиях и дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, приемных родителей, патронатных воспитателей и воспитателей детских домов семейного типа в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» меры социальной поддержки осуществляются обучающимся за счет бюджетных ассигнований.

Таблица 3.9 – Динамика численности студентов, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
24 человек	24 человек	31 человек	32 человек

В рамках сопровождения студентов из малообеспеченных семей осуществляется учёт обучающихся данной категории. В рамках действующего законодательства студентам из малообеспеченных семей назначается государственная социальная стипендия в размере не ниже 150% от стипендии, установленной Правительством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Таблица 3.10 – Динамика численности студентов из малообеспеченных семей

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
50 человек	35 человек	44 человека	34 человек

В рамках сопровождения студентов из многодетных семей организовано двухразовое горячее питание по отделениям. По запросу осуществляется консультирование родителей (законных представителей) по гармоничному выстраиванию детско-родительских отношений. За последние 3 года увеличилось число студентов из многодетных семей.

Таблица 3.11 – Динамика численности студентов из многодетных семей

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
24 человек	21 человек	28 человек	34 человека

В рамках сопровождения студентов из категории малочисленных народов Севера осуществляется систематический контроль посещения учебных занятий, ведётся мониторинг успеваемости по учебным дисциплинам; студентам разъясняют необходимость организации досуга во внеучебное время — привлекают к участию в мероприятиях, проводимых в колледже, к занятиям в спортивных секциях, творческих кружках и объединениях, осуществляется консультирование по вопросу предоставления льгот студентам из числа коренных малочисленных народов Севера из малообеспеченных семей.

Таблица 3.12 – Динамика численности студентов из категории малочисленных народов Севера

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Всего обучающихся из числа КМНС	83	74	73	86
Получают государственную академическую стипендию	18	35	10	10
Получают государственную академическую стипендию	34	17	26	26

В образовательной организации выявлены проблемы:

увеличение количества обучающихся, находящихся в социально опасном положении.;

увеличение числа семей, находящихся в социально опасном положении.;

педагогической безграмотности родителей, их неготовность и / или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Предложения:

Для повышения эффективности работы социально-психологической службы колледжа в данном направлении необходимо:

1) обновить методическое обеспечение работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, проживающими в семьях, находящимися в социально опасном положении;

2) обновить оборудование рабочих мест специалистов социально-педагогической службы;

3) обучить специалистов социально-психологической службы на курсах повышения квалификации (очно) по вопросам педагогического просвещения родителей, педагогов, учащихся.

Основные направления деятельности педагога-психолога, заключаются в следующем: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение и профилактика, консультативная деятельность, организационно-методическая деятельность.

Педагоги-психологи обеспечивают условия для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создают психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, их социализации и профессионального становления.

Задачи:

содействие полноценному психическому и личностному развитию детей;  
 изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;  
 оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;  
 обучение обучающихся способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения;  
 разработка и реализация групповых профилактических и коррекционно-развивающих программ.

За последние три года изменилась динамика по следующим показателям:

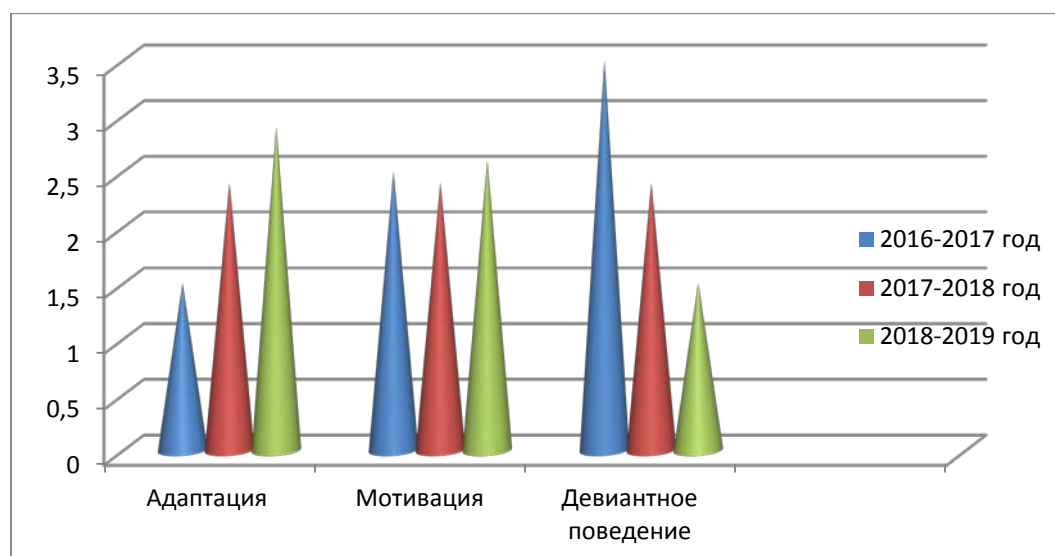


Рисунок 3.5 – Динамика изменения показателей

Как видно из диаграммы рисунка 3.5, динамика показателей по шкале «Адаптация» значительно улучшилась, наблюдается повышение уровня социально-психологической адаптации, у обучающихся, по шкале «Мотивация» динамика осталась без видимых изменений, по шкале «Девииантное поведение» показатели также улучшились, наблюдается снижение количества обучающихся с девиантным поведением.

Проблема:

По результатам диагностики мотивации обучения были выявлены следующие показатели: в основном преобладают показатели социальных мотивов, мотивы «престижа».

Самый важный компонент – это учебно-познавательная мотивация, которая результатам проведенной диагностики составляет наименьший процент и занимает последнюю позицию. Учебно-познавательная мотивация связана с содержанием учебной деятельности, на формирование которой влияют внутренние мотивы личности, характеризующиеся интересом к самому учебному процессу и его результату, стремлению развивать какие-либо способности.

Оценивая результаты проведенной работы нужно отметить, что мотивация студентов существенно не повысилась, следовательно, профилактическая и коррекционная работа по данному направлению остается в приоритете.

Основными направлениями формирования мотивации обучения студентов являются:



развитие целеполагания, которое приводит к пониманию и принятию смысла учебной деятельности, осознанию важности учения для собственной личности и будущей профессиональной деятельности;

формирование положительного отношения к обучению, что в свою очередь в полной мере будет способствовать формированию профессиональной компетентности.

Основные причины обращения к проблеме мотивации студентов к обучению заключаются в следующем:

1) пассивность некоторой части студентов в ходе учебных занятий и во время внеурочной деятельности по изучаемому предмету;

2) нарушение детско-родительских взаимоотношений (влияние родителей на профессиональный выбор ребенка);

3) нарушение взаимоотношений во взаимодействии «студент-преподаватель».

Предложения:

1. Организация и проведение мероприятий, включающих в себя психодиагностику, групповые тренинги и индивидуальные беседы на определение видов мотивации, с обучающимися.

2. Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, направленных на обучение способам взаимодействия с ребенком.

3. Организация и проведение психодиагностики в педагогическом коллективе, направленной на выявление оценки психологического климата, а также индивидуальное или групповое консультирование, направленное на обучение педагогов приемам руководства групповой деятельностью обучающихся, умениям отбирать типы учебных заданий, для которых она эффективна.

#### **Задача 6. Обеспечение условий комплексной безопасности, функционирования профессиональной образовательной организации**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Комплексная безопасность колледжа на сегодняшний день включает в себя следующие направления и задачи:

1 обеспечение условий и охраны труда;

2 обеспечение пожарной безопасности;

3 обеспечение антитеррористической защищенности;

4 обеспечение соблюдения требований санитарно-гигиенического состояния объектов, территорий;

5 обеспечение электробезопасности;

6 обеспечение безопасности дорожного движения;

7 обеспечение доступной (безбарьерной) среды.

В учреждении:

ведется постоянная работа по созданию и совершенствованию безопасных и комфортных условий труда и обучения, сохранению жизни и здоровья участников образовательного и трудового процессов, а также материальных ценностей колледжа от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, террористических угроз и других чрезвычайных ситуаций.

разработан план мероприятий, направленных на обеспечение безопасных и комфортных условий труда и обучения, разработаны и утверждены Паспорта антитеррористической безопасности, Паспорта доступной среды каждого объекта образовательной среды.

За период 2019/2020 учебный год – все системы жизнеобеспечения и коммуникации объектов образовательной организации – водоснабжение, энергоснабжение, газоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без аварий и чрезвычайных ситуаций. Количество несчастных случаев с обучающимися – 1, пожаров, несчастных случаев с работниками, террористических угроз – не происходило, выявленных лиц с профессиональным заболеванием – 0 человек.

Предписаний от надзорных и правоохранительных органов в области комплексной безопасности образовательной организации за 2019/2020 учебный год – не имеется.

Своевременное выполнение мероприятий по поддержанию комплексной безопасности образовательной организации, а также слаженная работа всех уровней управления комплексной безопасностью показали свою эффективность, что позволило достичь определенных положительных результатов. Таким образом, по состоянию на конец 2020 года комплексная безопасность образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии.

Проблемы, противоречия:

Вместе с тем, для поддержания и развития системы комплексной безопасности и комфортных условий образовательного и производственного процессов в образовательной организации необходимо планирование и реализация мероприятий по улучшению состояния комплексной безопасности, в которых предусмотрены конкретные меры по решению проблемных вопросов.

Из-за постоянного обновления и увеличения требований по комплексной безопасности сохраняется риск нарушений, выявленных в ходе плановых и внеплановых проверок надзорными органами объектов колледжа.

Предложения:

1 Увеличить финансирование мероприятий по совершенствованию комплексной безопасности объектов, образовательного и производственного процессов колледжа.

2 Вести непрерывную работу в области формирования, закрепления и развития мотивации и навыков безопасного поведения, знаний, умений и навыков выполнения безопасных приемов труда и (или) управления обеспечением безопасности других лиц в процессе их обучения и трудовой деятельности.

#### 4 МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития колледжа содержит ряд проектов и систему мероприятий, направленных на достижение выше обозначенных задач и целевых показателей.

Ожидаемые результаты планировались на основе индикативов, установленных государственными и региональными программами развития, фактического состояния дел колледжа и наличия ресурсов, которые будут привлечены к выполнению программы развития.

Мониторинг эффективности достижения ожидаемых результатов программы развития в количественном измерении осуществляется по годам с нарастающим результатом в течение всего срока реализации.

<b>Задача 1. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ во взаимодействии с субъектами социального партнерства в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»</b>						
1.1	Доля образовательных программ, имеющих современную инфраструктуру основных и дополнительных профессиональных образовательных программ реализуемых в соответствии с наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ ФГОС СПО ТОП-50, ТОП-РЕГИОН (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		20	40	60	80	100
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Организация и проведение опроса работодателей по количественному и качественному прогноза актуального и перспективного спроса на квалификации	ежегодно до 01.03		Заместитель директора по УР		
2	Актуализация, пересмотр, обновление реализуемых образовательных программ по специальностям ТОП-50, ТОП-РЕГИОН в целях формирования современной инфраструктуры основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ежегодно до 01.05		Заместитель директора по УПР, УР		
3	Согласование основных и дополнительных образовательных программ с работодателями	ежегодно до 01.09		Заместитель директора по УПР		
4	Разработка электронного учебно-методического комплекса основных образовательных программ на основе применения дистанционного образования	ежегодно до 01.03		Заместитель директора по УР		
5	Мониторинг реализации образовательных программ по ТОП-50, ТОП-РЕГИОН	ежегодно до 01.01 и 01.07		Заместитель директора по УР		
6	Проведение общественно-государственной аккредитации, независимой оценки качества	ежегодно по 2 ОПОП до 01.09		Заместитель директора по УР		
1.2	Доля ОПОП, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		0	40	60	70	90
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Постоянно		Заместитель директора по АХР		
2	Проведение аудитов использования федеральной информационно-сервисной	2 раза в год по отдельному		Заместитель директора по УР		

	платформы цифровой образовательной среды	графику			
1.3	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (90 %)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>			
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		0	30	50	80
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>	
	1	Создание условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса	Апрель 2021 года	Заместитель директора по УПР, УР	
2	Обеспечение гарантированного доступа обучающихся к сети Интернет	Постоянно	Директор, заместитель директора по УПР, УР		
3	Разработать систему фиксации «цифрового следа» и выстраивания индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося	Апрель 2021 года	Директор, заместитель директора по УПР, УР		
1.4	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	<b>Показатель ожидаемого результата</b>			
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		0	5	10	15
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>	
	1	Сформировать сообщества «горизонтального обучения» среди обучающихся	Март 2021 года	Заместитель директора по УПР, УР, педагог-психолог	
2	Сформировать сообщества «горизонтального обучения» среди педагогических работников	Март 2021 года	Заместитель директора по УПР, УР, педагог-психолог		
3	Внедрение инструментария для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению	Май 2021 года	Заместитель директора по УПР, УР, педагог-психолог		
1.5	Доля выпускников колледжа, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, в общем количестве выпускников (без учета призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%) – не менее 60 %	<b>Показатель ожидаемого результата</b>			
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		60	63	65	67
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>	
	1	Мониторинг распределения выпускников по каналам занятости по разным основаниям (в разрезе УГС, из числа КМНС и др.)	Ежегодно, до декабря с момента выпуска	Заместитель директора по УПР	
	2	Прогноз распределения будущих выпускников	Ежегодно, до мая	Заместитель директора по УПР	
	3	Встречи с психологом Белоярского центра занятости населения для снижения уровня притязаний выпускников	Ежегодно	Заместитель директора по УПР	
4	Встречи студентов и выпускников с представителями Белоярского филиала ФПП Югры, БЦЗН, работодателями, ИП	Ежегодно	Заместитель директора по УПР		
5	Реализация образовательной программы «Факультет бизнеса» совместно с Белоярским филиалом ФПП Югры	Ежегодно	Заместитель директора по УПР		

	6	Информирование нетрудоустроенных выпускников о ситуации на рынке труда, о текущих вакансиях через телефонные звонки и встречи в центре по содействию в трудоустройстве и др.	Ежегодно				Заместитель директора по УПР
1.6	Создание мастерских, оснащенных современной материально-технической базой		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
			1	2	3	4	5
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>	
	1	Участие в Конкурсном отборе на предоставление субсидии из бюджета ХМАО- Югры на создание мастерской, оснащенной современной материально-технической базой в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия		Ежегодно		Заместитель директора по УПР, УР	
	2	Создание мастерской по компетенции «Системное администрирование» (ремонт помещения, закупка оборудования, брендинг)		Декабрь 2021 года		Директор, заместитель директора по УПР, АХР	
	3	Создание мастерской по компетенции «Сварочные технологии» (ремонт помещения, закупка оборудования, брендинг)		Декабрь 2022 года		Директор, заместитель директора по УПР, АХР	
	4	Создание мастерской по компетенции «Поварское дело» (ремонт помещения, закупка оборудования, брендинг)		Декабрь 2023 года		Директор, заместитель директора по УПР, АХР	
	5	Создание мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» (ремонт помещения, закупка оборудования, брендинг)		Декабрь 2024 года		Директор, заместитель директора по УПР, АХР	
	6	Создание Центра проведения демонстрационного экзамена и их аттестация Союзом Ворлдскиллс Россия по компетенции «Системное администрирование»		Февраль 2022 года		Директор, заместитель директора по УПР	
7	Создание Центра проведения демонстрационного экзамена и их аттестация Союзом Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сварочные технологии»		Февраль 2023 года		Директор, заместитель директора по УПР		
8	Создание Центра проведения демонстрационного экзамена и их аттестация Союзом Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело»		Февраль 2024 года		Директор, заместитель директора по УПР		
9	Создание центра проведения демонстрационного экзамена и их аттестация Союзом Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание»		Декабрь 2024 года		Директор, заместитель директора по УПР		
1.7	Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы наставничества		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
			0	30	50	60	70
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>	
	1	Подготовка условий для запуска программы наставничества		Май 2021 г.		Заместитель директора по УР, УПР	
	2	Формирование базы наставляемых и базы наставников		Май 2021 г.		Заместитель директора по УР, УПР, педагог-психолог	
	3	Отбор и обучение наставников		Декабрь 2021 г.		Заместитель директора по УР, УПР, педагог-психолог	
4	Формирование наставнических пар или групп		Декабрь 2021 г.		Заместитель директора по УР, УПР, педагог-психолог		
5	Организация работы наставнических пар или групп		Январь 2022 г.		Заместитель директора по УР, УПР, педагог-психолог		
6	Завершение наставничества (сбор обратной связи наставляемых, рефлексия, итоги)				Заместитель директора по УР,		

		мониторинга влияния программы на наставляемых)					УПР, педагог-психолог	
1.8	Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в календарь региональных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся колледжа в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлением подготовки Колледжа	<b>Показатель ожидаемого результата</b>						
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>		
		60	80	100	100	100		
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>			<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>	
	1	Актуализация локального акта - Порядок организации и проведения колледжных олимпиад профессионального мастерства по специальностям СПО			01.02.2020		Заместитель директора по УПР	
	2	Проведение олимпиады в 2 этапа по установленному Порядку по каждой специальности			ежегодно по графику		Ведущий преподаватель специальности	
	3	Проведение аудитов качества подготовки и проведения олимпиад			ежегодно до 01.09		Ведущий преподаватель специальности	
4	Размещение олимпиадных заданий, информации об итогах олимпиад на сайте колледжа			ежегодно по графику		Заместитель директора по УПР		
5	Мониторинг охвата участием в колледжных олимпиадах профессионального мастерства студентов выпускных (предвыпускных) курсов			ежегодно по графику		Заместитель директора по УПР		
1.9	Доля победителей и призеров Региональных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>						
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>		
		20	20	40	40	60		
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>			<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>	
	1	Разработка и реализация программ подготовки участников областных и всероссийских олимпиад профессионального мастерства по УГС			ежегодно по плану работы		Заместитель директора по УПР	
	2	Использование потенциала МТБ предприятий Белоярского района для подготовки участников Региональных и Всероссийских олимпиад			ежегодно по графику		Заместитель директора по УПР	
	3	Анализ участия студентов в Региональных и Всероссийских олимпиадах			ежегодно до 01.09.		Заместитель директора	
4	Обобщение опыта подготовки победителей и призеров олимпиад профмастерства и проведение мастер-классов			ежегодно по графику.		Заместитель директора по УПР		
5	Мониторинг охвата участием в колледжных олимпиадах профессионального мастерства студентов выпускных (предвыпускных) курсов			ежегодно по графику		Заместитель директора по УПР		
1.10	Доля компетенций, заявленных для участия в Региональных чемпионате WorldSkills Russia, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлением подготовки Колледжа (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>						
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>		
		60	60	60	70	80		
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>			<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>	
1	Взаимодействие с МО с региональными и национальными СЦК по вопросам подготовки участников Чемпионатов WorldSkills Russia			ежегодно по плану работы		Заместитель директора по УПР		
2	Создание баз (площадки, участки) подготовки участников регионального чемпионата по новым компетенциям WorldSkills Russia			ежегодно по графику		Заместитель директора по УПР		

	4	Обобщение опыта подготовки победителей и призеров чемпионатов и проведение мастер-классов	ежегодно по графику.		Заместитель директора по УПР	
	5	Мониторинг охвата участием в чемпионатах студентов выпускных (предвыпускных) курсов	ежегодно по графику		Заместитель директора по УПР	
1.11	Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства проводимых в соответствии с требованиями WorldSkills Russia, в общем количестве участников чемпионата, из числа студентов Колледжа (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		14	20	20	30	40
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>	
	1	Разработка и реализация программ подготовки участников чемпионатов WorldSkillsRussia	ежегодно по плану работы		Заместитель директора по УПР	
	2	Организация работы преподавателей в качестве экспертов, в т.ч. главных, на чемпионатах WorldSkillsRussia	ежегодно по графику		Заместитель директора по УПР	
	3	Организация участия студентов в открытых региональных чемпионатах других регионов	ежегодно до 01.09.		Заместитель директора по УПР	
	4	Сертификация экспертов из числа работников колледжа (помощь и сопровождение)	ежегодно по графику.		Заместитель директора по УПР	
	5	Мониторинг, анализ, обобщение опыта победителей и призеров чемпионатов WorldSkillsRussia	ежегодно по графику		Заместитель директора по УПР	
	6	Поощрение победителей и призеров чемпионатов WorldSkillsRussia и их наставников	ежегодно по графику		Директор	
1.12	Доля образовательных программ, реализуемых на базе учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями, в общем количестве реализуемых программ (100 %)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		40	60	60	80	100
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>	
	1	Реализация программы Модели системы практико-ориентированного (дуального) обучения при реализации программ подготовки рабочих кадров в БУ «Белоярский политехнический колледж» на 2021-2024 годы	Ежегодно по плану работы колледжа		Заместитель директора по УПР	
	2	Внесение корректив в учебный план и образовательную программу по подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.01.09 Повар, кондитер в целях организации практико – ориентированной (дуальной) модели обучения	2021		Заместитель директора по УР, УПР	
	3	Внесение корректив в учебный план и образовательную программу по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в целях организации практико – ориентированной (дуальной) модели обучения	2021, 2022		Заместитель директора по УР, УПР	
	4	Внесение корректив в учебный план и образовательную программу по подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики в целях организации практико – ориентированной (дуальной) модели	2023		Заместитель директора по УР, УПР	

		обучения					
	5	Внесение корректив в учебный план и образовательную программу по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в целях организации практико – ориентированной (дуальной) модели обучения		2024		Заместитель директора по УР, УПР	
	6	Внесение корректив в учебный план и образовательную программу по подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в целях организации практико – ориентированной (дуальной) модели обучения		2024		Заместитель директора по УР, УПР	
1.13	Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных (%)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
			50	40	30	20	10
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>			
	1	Реализация комплексно-целевой программы «Адаптация» с целью сохранности студентов 1 курса очной формы обучения	Ежегодно по плану работы колледжа	Педагог-психолог			
2	Реализация программы Целевой модели наставничества обучающихся в БУ «Белоярский политехнический колледж» на 2021-2024 годы	Ежегодно по плану работы колледжа	Педагог-психолог				
3	Педагогическая диагностика и профилактика неуспеваемости обучающихся и индивидуальная работа со студентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Ежегодно по плану работы колледжа	Заведующий отделением Социальный педагог Классный руководитель				
	4	Мониторинг успеваемости студентов с целью постоянного контроля по предупреждению и снижению их академической неуспеваемости	Ежегодно по плану работы колледжа	Заместитель директора по УР Классный руководитель			
	5	Эффективное использование индивидуального плана обучения студента	Ежегодно по плану работы колледжа	Заместитель директора по УР Классный руководитель			
	6	Активное взаимодействие с родителями неуспевающих студентов по вопросам их мотивации к обучению	Ежегодно по плану работы колледжа	Заведующая отделением Педагог-психолог Классный руководитель			
	7	Увеличение количества курсов, реализованных посредством дистанционных образовательных технологий для студентов заочной формы	Ежегодно по плану работы колледжа	Заместитель директора по УР Классный руководитель			
1.14	Доля обучающихся колледжа, прошедших обучение по программам, дополнительным к программам среднего профессионального образования в общем количестве обучающихся		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г.</b>
			40	50	60	80	100
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>			
	1	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профессиональной направленности для студентов колледжа	ежегодно по плану работы	Заместитель директора по УР, УМР			
2	Привлечение к реализации дополнительных программ работников предприятий	ежегодно по графику	Заместитель директора по УР, УМР				



	3	Изучение запросов студентов в части тематики ДООП, интересов и предпочтений	ежегодно по графику	Заместитель директора по УР, УМР		
	4	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профессиональной направленности новой тематики	ежегодно по графику.	Заместитель директора по УР, УМР		
	5	Мониторинг удовлетворенности студентов качеством реализуемых ДООП профессиональной направленности	ежегодно по графику	Заместитель директора по УР, УМР		
<b>Задача 2</b> Создание условий для формирования и развития социальной активности и инициативы как ключевых личностно-профессиональных качеств будущих специалистов						
2.1	Доля обучающихся, вовлечённых в волонёрскую (добровольческую) деятельность, в общем количестве обучающихся колледжа (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		20	25	30	35	40
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
	1	Проведение Уроков добровольчества (Уроков социальной активности)	ежегодно (сентябрь, декабрь, февраль)	Заместитель директора по УВР Руководитель волонёрского клуба «Благо»		
	2	Организация работы «Школы волонёра» (практико-ориентированные тренинги и мастер-классы по обучению волонёров нового набора работе в сфере добровольчества)	ежегодно (сентябрь-октябрь)	Заместитель директора по УВР Руководитель волонёрского клуба «Благо»		
	3	Организация обучения координатора волонёрского движения, волонёров колледжа на онлайн-курсах (университет.добро.рф)	ежегодно (ноябрь, февраль)	Руководитель волонёрского клуба «Благо»		
	4	Разработка и размещение информационных материалов, направленных на популяризацию волонёрского движения (добровольчества), на официальном сайте, информационных стендах образовательной организации	ежегодно (сентябрь, январь)	Руководитель волонёрского клуба «Благо»		
	5	Участие студентов в муниципальном конкурсе социальных видеороликов «Спешите делать добрые дела»	ежегодно (ноябрь)	Руководитель волонёрского клуба «Благо»		
	6	Формирование и регулярное обновление базы данных волонёров колледжа	ежегодно (в течение года)	Руководитель волонёрского клуба «Благо»		
	7	Регистрация волонёров колледжа в единой информационной системе в сфере развития добровольчества «Добровольцы России»	ежегодно (в течение года)	Руководитель волонёрского клуба «Благо»		
	8	Проведение конкурса студенческих проектов в сфере добровольчества «Искры добра»	ежегодно (ноябрь-декабрь)	Заместитель директора по УВР Руководитель волонёрского клуба «Благо»		
	9	Реализация Плана мероприятий и акций волонёрского клуба «Благо»	ежегодно (по плану работы колледжа)	Руководитель волонёрского клуба «Благо»		
	10	Расширение направлений волонёрской деятельности в колледже	ежегодно	Руководитель волонёрского клуба «Благо»		
	11	Освещение проводимых добровольческих мероприятий, социальных акций на официальном сайте колледжа; в группах БУ «Белоярский политехнический колледж» в	ежегодно (в течение года)	Руководитель волонёрского клуба «Благо»		

		социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram»; на портале «Добровольцы России»				
2.2	Доля обучающихся, вовлечённых в работу органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся колледжа (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		13	15	16	17	18
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>			<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>
	1	Организация работы «Школы студенческого актива» (обучающая программа для студенческого актива, направленная на внедрение проектного подхода в организацию деятельности студенческого самоуправления и повышение уровня организационной культуры студенческих общественных объединений)			ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по УВР
	2	Семинары-тренинги на развитие лидерских качеств и командообразование			ежегодно (ноябрь, февраль)	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи
	3	Организация ежегодного конкурса «Студент года БУ «Белоярский политехнический колледж» (по номинациям)			ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы Актив Студсовета
	4	Участие в окружном конкурсе «Студент года Югры»			ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
	5	«Студенческие дебаты» на актуальные молодёжные темы			ежегодно (1 раз в квартал)	Заместитель директора по УВР Актив Студсовета
6	Реализация мероприятий в рамках проекта «Диалог на равных» (организация встреч с успешными людьми в сфере культуры, спорта, бизнеса)			ежегодно (по плану работы колледжа)	Заместитель директора по УВР Актив Студсовета	
7	Реализация Плана мероприятий Студенческого Совета			ежегодно (по плану работы колледжа)	Заместитель директора по УВР Актив Студсовета	
8	Освещение мероприятий, проводимых органами студенческого самоуправления колледжа, на официальном сайте колледжа; в группах БУ «Белоярский политехнический колледж» в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram»			ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР Актив Студсовета	
2.3	Доля обучающихся, вовлечённых в клубные объединения колледжа, клубное студенческое движение, в общем количестве обучающихся колледжа (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		20	30	45	60	70
<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>			<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>	
1	Рекламно-информационная кампания по вовлечению студентов в клубные объединения колледжа			ежегодно (сентябрь-октябрь)	Заместитель директора по УВР Руководители клубных объединений	

	2	Анкетирование студентов с целью изучения интересов, увлечений, личных предпочтений в выборе форм организации внеаудиторной занятости	ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР Классные руководители		
	3	Созданию на базе колледжа неформальных объединений студентов для совместной деятельности по интересам	ежегодно (сентябрь-октябрь)	Заместитель директора по УВР		
	4	Участие в мероприятиях проекта «Национальная лига студенческих клубов»	ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы		
	5	Проведение «мозговых штурмов», интерактивных мероприятий, интеллектуальных и деловых игр, брейн-рингов между клубными объединениями колледжа	ежегодно (по плану работы колледжа)	Руководители клубных объединений		
	6	Реализация Плана мероприятий военно-патриотического клуба «Рубеж»	ежегодно (по плану работы клуба)	Руководитель военно-патриотического клуба «Рубеж»		
	7	Реализация Плана мероприятий Клуба КВН «Кто, если не мы?!»	ежегодно (по плану работы клуба)	Руководитель Клуба КВН «Кто, если не мы?!»		
	8	Реализация Плана мероприятий клубного объединения «Другие грани»	ежегодно (по плану работы клуба)	Руководитель клубного объединения «Другие грани»		
	9	Реализация Плана мероприятий спортивного клуба «Атлант»	ежегодно (по плану работы клуба)	Руководитель спортивного клуба «Атлант»		
	10	Освещение мероприятий, проводимых клубными объединениями колледжа, на официальном сайте колледжа; в группах БУ «Белоярский политехнический колледж» в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram»	ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР Руководители клубных объединений		
2.4	Доля обучающихся, вовлечённых в творческую деятельность (фестивали, смотры, конкурсы), в деятельность по развитию творческих навыков, в общем количестве обучающихся колледжа (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		15	20	30	40	45
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
	1	Рекламно-информационная кампания по вовлечению студентов в творческие объединения колледжа, города	ежегодно (сентябрь-октябрь)	Заместитель директора по УВР Руководители творческих объединений		
	2	Анкетирование первокурсников, направленное на изучение творческих интересов, увлечений	ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР Классные руководители		
	3	Организация и проведение «творческих мастерских», мастер-классов и иных мероприятий по развитию творческих навыков студентов (по разным направлениям творческой деятельности)	ежегодно (в течение учебного года)	Заместитель директора по УВР		
	4	Проведение творческого фестиваля «Дебют первокурсника»	ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы		

	5	Организация и проведение творческих конкурсов разной тематической направленности среди обучающихся колледжа	ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы		
	6	Организация и проведение в колледже творческих вечеров, «квартирников»	ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы		
	7	Участие в творческих смотрах, конкурсах, фестивалях муниципального и окружного уровня	ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы		
	8	Подготовка и проведение традиционных творческих мероприятий колледжа («День учителя», «Посвящение в студенты», «Яркие звёзды уходящего года», «День студента», «Белоярские кудесницы» и др.)	ежегодно (по плану работы колледжа)	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы Актив Студсовета		
	9	Организация выставок творческих работ студентов по разным направлениям творческой деятельности	ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР Актив Студсовета		
	10	Освещение творческих мероприятий на официальном сайте колледжа; в группах БУ «Белоярский политехнический колледж» в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram»	ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР Актив Студсовета		
2.5	Доля обучающихся, вовлечённых в социальное проектирование, в общем количестве обучающихся колледжа (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		3	5	7	9	12
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
	1	Проведение обучающих семинаров-тренингов для студентов «Технология создания социального проекта: от идеи до реализации»	ежегодно (ноябрь-декабрь)	Заместитель директора по УВР Специалисты в области социального проектирования (по согласованию)		
	2	Привлечение классных руководителей групп, преподавателей общеобразовательных и профессиональных дисциплин к организации деятельности студентов по социальному проектированию	ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР		
	3	Проведение конкурса студенческих инициатив «Есть идея!» (конкурс индивидуальных и групповых студенческих проектов по направлениям «Спорт и здоровье», «Молодёжное творчество», «Патриотическое воспитание», «Профилактика негативных проявлений в молодёжной среде», «Добровольчество»)	ежегодно (март)	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы Актив Студсовета		
	4	Создание реестра реализуемых (готовых к реализации) социально-полезных студенческих проектов	Ежегодно (май)	Заместитель директора по УВР		
	5	Реализация лучших студенческих проектов	ежегодно (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР Актив Студсовета		
	6	Информационное сопровождение реализуемых студенческих проектов	ежегодно (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР		

<b>Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования</b>						
3.1	Доля преподавателей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		0	15	30	40	50
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
1	Определение стартовых показателей по кадровому потенциалу. Работа с документацией (личные дела и трудовые книжки педагогов), анкетирование педагогов, наблюдение и мониторинг.	Февраль 2021 года	Заместитель директора по УР, УПР			
3.2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		0	3	6	8	10
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
	1	Внедрение инструментария для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению.	Май 2021 года	Заместитель директора по УПР, УР, педагог-психолог		
2	Изучение индивидуального педагогического стиля учителя через посещение уроков	Ежегодно	Заместитель директора по УР, УПР			
3	Организация семинаров, тренингов	Май 2021 года	Заместитель директора по УПР, УР, педагог-психолог			
3.3	Не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		10	25	45	60	70
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
	1	Подготовка условий для запуска программы наставничества: формирование базы наставляемых, базы наставников, наставнических пар или групп, выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов образовательной организации, которые можно решить с помощью наставничества	ежегодно в соответствии с Дорожной картой	Заместитель директора по УПР, УМР, ВР, УР		
	2	Отбор, обучение наставников, организация работы наставнических пар или групп	ежегодно в соответствии с Дорожной картой	Заместитель директора по УПР, УМР, ВР, УР		
3	Участие наставников в региональном и всероссийском конкурсе Наставников	ежегодно в соответствии с Дорожной картой	Заместитель директора по УПР, УМР, ВР, УР			
4	Учет участия преподавателей в программе Наставничества в рейтинге преподавателей	ежегодно до 01.03	Заместитель директора по УПР, УМР, ВР, УР			
3.4	Доля педагогических работников, которые повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		10	20	30	40	50
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
1	Разработка модели непрерывного повышения квалификации без отрыва от производства.	Апрель 2021 года	Заместитель директора по			

	2	Создание условий для реализации модели.	Постоянно		УПР, УМР, ВР, УР Заместитель директора по УПР, УМР, ВР, УР		
3.5	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
			0	10	15	20	25
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
	1	Проведение установочных совещаний с аттестующимися на квалификационные категории, актуализация и тиражирование методических рекомендаций по наполнению, структурированию и оформлению портфолио		ежегодно в соответствии с графиком аттестации	Заместитель директора по УР		
	2	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов и руководителей	ежегодно по плану		Заместитель директора по УР		
	3	Материальное стимулирование аттестации педагогов (стимулирующие выплаты за категорию)	ежегодно по плану		Директор		
3.6	Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
			30	40	50	60	70
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
	1	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по профилю реализуемых образовательных программ		ежегодно по графику	Заместитель директора по УР		
	2	Организация стажировок преподавателей и мастеров ПО на предприятиях, фирмах в организациях отраслевой принадлежности в соответствии с реализуемыми образовательными программами		ежегодно по графику	Заместитель директора по УПР		
	3	Организация участия преподавателей в обучающих семинарах, мастер - классах и выставках, проводимых предприятиями, объединениями работодателей, фирмами и компаниями, ВУЗами НИИ по освоению нового оборудования, программного обеспечения, производственными технологиями, новыми материалами и инструментами		ежегодно по графику	Заместитель директора по УПР		
3.7	Доля педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы» в общем числе педагогических работников		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г.</b>
			75	75	80	80	90
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
	1	Планирование и направление педагогов на обучение по дополнительным программам повышения квалификации как экспертов демонстрационного экзамена		ежегодно	Заместитель директора по УР		
	2	Планирование и направление педагогов на обучение по дополнительным программам		ежегодно	Заместитель директора по		

		повышения квалификации для экспертов чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», главных экспертов			УПР		
	3	Учет участия педагогов в оценке демонстрационных экзаменов в других ПОО в рейтинге преподавателей	ежегодно		Заместитель директора по УПР		
	4	Учет работы педагогов экспертами на чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» в рейтинге преподавателей	ежегодно		Заместитель директора по УПР		
3.8	Доля педагогических работников, принимающих участие в региональных профессиональных конкурсах		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
			5	5	5	5	5
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
	1	Учет участия педагогических работников в областных конкурсах профессионального мастерства в рейтинге преподавателей		ежегодно	Заместитель директора по УР		
	2	Поощрение победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства		ежегодно	Директор Заместитель директора по УПР		
	3	Представление конкурсных материалов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на методической выставке в ОУ		ежегодно	Заместитель директора по УПР		
	4	Сопровождение участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства		ежегодно.	Заместитель директора по НМР		
5	Создание копилки конкурсных материалов победителей и призеров конкурсов профмастерства		ежегодно	Заместитель директора по НМР			
6	Обобщение опыта участия в конкурсах		ежегодно	Заместитель директора по НМР			
3.9	Доля педагогических работников, представивших опыт научно-методической и инновационной деятельности на региональном (всероссийском, международном) уровне		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
			30	35	35	35	35
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнители</b>		
	1	Оказание помощи педагогам в подготовке докладов о результатах научно-методической и инновационной деятельности в рамках мероприятий различных уровней		ежегодно	Заместитель директора по УПР		
	2	Направление педагогических работников для участия в работе областных семинаров и конференций (на региональном (всероссийском, международном) уровне)		ежегодно	Заместитель директора по УПР		
3	Финансовое обеспечение очного участия педагогических и руководящих работников в конференциях и семинарах, стратегических сессиях различных уровней		ежегодно	Заместитель директора по УПР			
4	Учет количества и тематики выступлений педагогических и руководящих работников о результатах научно-методической и инновационной деятельности в рамках мероприятий различных уровней		ежегодно	Заместитель директора по УПР			
<b>Задача 4. Развитие системы получения дополнительных прикладных квалификаций студентами колледжа и различными категориями населения, в том числе на базе единой информационной образовательной среды, обеспечивавшей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг</b>							

4.1	Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		18	20	22	23	27
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Изучение потребностей предприятий и организаций в подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и специалистов	ежегодно до 01.07		Заместитель директора по УМР		
2	Разработка основных программ профессионального обучения по запросам работодателей	ежегодно до 01.07		Заместитель директора по УМР		
3	Разработка дополнительных профессиональных программ по запросам работодателей	ежегодно до 01.07		Заместитель директора по УМР		
4	Проведение мониторинга удовлетворенности работодателей доступностью и качеством образовательных услуг	ежегодно до 01.07		Заместитель директора по УМР		
5	Организация работы мастерских WorldSkills по направлениям поварское и сварочное дело, дошкольное образование	до 01.04.2023		Директор, заместитель директора по УПР		
6	Взаимодействие с Центром занятости населения	ежегодно		Заместитель директора по УМР		
4.2	Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (чел.)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		455	470	500	520	540
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Расширение взаимодействия с предприятиями с целью рекламы образовательных услуг колледжа	ежегодно		Заместитель директора по УМР		
2	Расширение форм и методов рекламы образовательных услуг для предприятий и организаций	ежегодно		Заместитель директора по УМР		
3	Обеспечить повышение квалификации специалистов отделения дополнительного образования и отделения трудоустройства выпускников по освоению современных технологий рекламной деятельности и профессиональной ориентации	ежегодно по графику		Заместитель директора по УМР		
4	Создание условий реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся колледжа	ежегодно		Заместитель директора по УМР		
4.3	Доля образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50% электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых образовательных программ (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		3	5	7	9	10
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Разработка online курсов для реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, расширения сформированных компетенций	ежегодно до 01.07		Заместитель директора по УМР		
2	Внедрение в учебный процесс оборудования, поддерживающего технологии электронного обучения	ежегодно до 01.07		Заместитель директора по УМР		



	3	Разработка организационной документации для проведения дистанционного обучения	до 01.09.2021				Заместитель директора по УМР
4.4	Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе колледжа (чел.)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
			38	45	50	55	60
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>	
	1	Проведение маркетинговых исследований по реализации программ на базе колледжа (анкетирование учащихся школ)		ежегодно до 01.10		Заместитель директора по УМР	
	2	Участие в работе родительских собраний школ города и района		ежегодно до 01.10		Заместитель директора по УМР	
	3	Увеличение числа публикаций, рекламных объявлений, имидж-статей в газетах и справочниках, совершенствование печати информационных материалов		ежегодно		Заместитель директора по УМР	
4	Создание виртуального кабинета профориентации, размещение на официальном сайте колледжа		до 01.06.2021		Заместитель директора по УМР		
4.5	Количество реализуемых в колледже программ для школьников (чел.)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
			3	5	7	9	10
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>	
	1	Организация мастер-классов «День выходного дня» на базе колледжа		ежегодно по плану работы колледжа		Заместитель директора по УМР	
	2	Разработка и реализация общеразвивающих программ для детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»		ежегодно до 01.09		Заместитель директора по УМР	
	3	Разработка рабочих программ профессиональной подготовки для удовлетворения потребностей школьников города и района		ежегодно до 01.09		Заместитель директора по УМР	
4	Разработка проекта «Путевка в жизнь школьникам»		до 01.09.2021		Заместитель директора по УПР		
4.6	Количество проведенных колледжем мероприятий для школьников (ед.)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
			1	3	4	5	6
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>	
	1	Организация туристических экскурсий на предприятия и организации		ежегодно по плану работы колледжа		Заместитель директора по УМР	
	2	Проведение профориентационных тренингов, квест-игр, соревнований		ежегодно по плану работы колледжа		Заместитель директора по УПМР	
	3	Проведение Дня открытых дверей колледжа		ежегодно по плану работы колледжа		Заместитель директора по УПР	
4	Проведение профессиональных проб		ежегодно по плану работы колледжа		Заместитель директора по УПР		
<b>Задача 5.Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</b>							

5.1	Доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении в общем количестве обучающихся (%)	Показатель ожидаемого результата				
		Факт 2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		1,03	1,05	0,84	0,63	0,63
№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнители		
1	Проведение индивидуальных, групповых коррекционных и профилактических занятий с обучающимися «группы риска», их родителями (законными представителями)	ежегодно по плану работы		Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи Социальные педагоги		
2	Реализация планов индивидуальной профилактической работы по сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, склонных с правонарушениям	В соответствии с планами ИПР		Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы Педагоги-психологи Социальные педагоги		
3	Организация деятельности Совета по профилактике правонарушений	ежемесячно		Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи Социальные педагоги		
5.2	Доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении в общем количестве обучающихся (%)	Показатель ожидаемого результата				
		Факт 2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		0,1	0,6	0,4	0,2	0,2
№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнители		
1	Информационно-правовая разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями)	Постоянно в соответствии с планом работы колледжа		Заместитель директора по УВР Социальные педагоги		
2	Организация взаимодействия с субъектами системы профилактики на территории Белярского района по предотвращению совершения преступлений несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних	Постоянно в соответствии с планом межведомственного взаимодействия		Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи Социальные педагоги		
5.3	Доля обучающихся (%), имеющих повышение уровня учебной мотивации (сформированность учебно-познавательной мотивации)	Показатель ожидаемого результата				
		Факт 2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		40 %	45 %	50 %	50 %	50 %
№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнители		
1	Тренинговые занятия, направленные на успешную адаптации студентов нового набора «Круг дружбы»	сентябрь, октябрь ежегодно		Педагоги-психологи		
2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных и профилактических занятий с обучающимися, у которых не сформированы учебно-познавательные мотивы	в течение учебного года		Педагоги-психологи		
3	Индивидуальное консультирование студентов, преподавателей, родителей, направленных на решение психологических проблем и детско-родительских взаимоотношений	в течение учебного года		Педагоги-психологи		

4	Мониторинг психологического климата в образовательной организации с использованием анкеты "Оценка психологической атмосферы в коллективе" по А.Ф. Фидлеру (адаптация Ю.Л. Ханина)	в течение учебного года	Педагоги-психологи			
<b>Задача 6. Обеспечение условий комплексной безопасности, функционирования профессиональной образовательной организации</b>						
6.1	Доля работников, прошедших обучение и повышение квалификации в области охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности в общем количестве работников колледжа (100 %)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
		96	100	100	100	100
<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Организация обучения и повышение квалификации работников в области охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности	Ежегодно		Специалист по охране труда		
6.2	Доля работников, занятых на рабочих местах, на которых проведена аттестация по условиям труда (100 %)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
		96	100	100	100	100
<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Организация и проведение внеплановой специальной оценки по условиям труда (СОУТ) на вновь организованных рабочих местах	Март 2021 года, далее ежегодно по мере необходимости		Специалист по охране труда Комиссия по СОУТ		
2	Организация и проведение очередной специальной оценки по условиям труда	Январь 2024 года		Специалист по охране труда Комиссия по СОУТ		
6.3	Оборудование кабинета охраны труда и уголков охраны труда на объектах колледжа (100%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
		20	100	100	100	100
<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Модернизация кабинета охраны труда новым производственным оборудованием (сканер, принтер)	Июнь-июль 2021 года		Заместитель директора по АХР Специалист по охране труда		
2	Создание уголков по охране труда в учебном корпусе № 2, общежитиях №1, № 2, на производственной базе	Июнь-июль 2021 года		Заместитель директора по АХР Специалист по охране труда		
6.4	Мероприятия по созданию и поддержанию условий и охраны труда	<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
		<b>Факт 2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
		80	100	100	100	100
<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты	Ежегодно		Специалист по охране труда Контрактный управляющий		
2	Организация и проведение процедуры оценки профрисков	Апрель 2021 года		Специалист по охране труда		
3	Обеспечение прохождения работниками и обучающимися предварительных и периодических медицинских осмотров, а также предрейсовых медицинских осмотров водителями	Ежегодно		Специалист по охране труда Контрактный управляющий		

	4	Обеспечение прохождения работниками санитарно-гигиенического обучения и аттестации	Ежегодно	Специалист по охране труда Контрактный управляющий			
	5	Разработка программы производственного контроля	2022 год	Специалист по охране труда			
	6	Обновление уборочного оборудования и инвентаря для технического персонала	2023 год	Заместитель директора по АХР Специалист по охране труда			
6.5	Мероприятия по соблюдению и поддержанию условий пожарной безопасности		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
			100	100	100	100	100
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
	1	Обновление первичных средств пожаротушения и знаков пожарной безопасности на объектах колледжа	По мере необходимости		Заместитель директора по АХР		
2	Поддержание автоматических систем пожарной безопасности в работоспособном состоянии	Постоянно		Заместитель директора по АХР			
6.6	Мероприятия по созданию и поддержанию условий антитеррористической защищенности		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
			98	100	100	100	100
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
	1	Поддержание инженерно-технических систем и оборудования антитеррористической защищенности объектов и территорий	Постоянно		Заместитель директора по АХР Специалист по охране труда		
	2	Обеспечение объектов и территорий силами физической охраны	Ежегодно		Специалист по охране труда Контрактный управляющий		
	3	Модернизация систем видеонаблюдения в общежитиях	2021 год		Специалист по охране труда Контрактный управляющий Заместитель директора по АХР		
4	Приведение в соответствие нормам наружного освещения территорий объектов	2022 год		Заместитель директора по АХР Специалист по охране труда			
5	Дооборудование помещений для сотрудников физической охраны	2021-2022 год		Заместитель директора по АХР Специалист по охране труда			
6.7	Мероприятия по созданию, соблюдению и поддержанию требований санитарно-гигиенического состояния объектов, территорий		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
			9				
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Ремонт и модернизация систем вентиляции в помещениях столовых колледжа	2021 год		Заместитель директора по АХР			
2	Обеспечение дезинфицирующими средствами	Постоянно		Заместитель директора по АХР			
6.8	Мероприятия по соблюдению и поддержанию электробезопасности		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
			90	100	100	100	100
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>			

	<b>п\п</b>						
	1	Организация проведения проверки сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования на всех объектах колледжа	2021 год		Заместитель директора по АХР		
6.9	Мероприятия по соблюдению и поддержанию безопасности дорожного движения		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
			90	100	100	100	100
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Поэтапное обновление автопарка транспортных средств колледжа (учебные и служебные транспортные средства)	2021-2022 год		Заместитель директора по НМР Контрактный управляющий			
6.10	Мероприятия по соблюдению и поддержанию доступной среды		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
			70	75	75	75	75
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Оборудования эвакуационных выходов учебных корпусов пандусами	2021-2022 год		Заместитель директора по АХР Специалист по охране труда			
6.11	Мероприятия по энергосбережению		<b>Показатель ожидаемого результата</b>				
			<b>Факт 2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
			70	80	80	80	85
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнители</b>		
1	Монтаж датчиков движения освещения на лестничных пролетах объектов	2021 год		Заместитель директора по АХР			

## 5 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

	Требуемая сумма, тыс. руб. (в ценах 2020)					Средства регионального бюджета (субсидии на иные цели)				Средства работодателей				Собственные средства ОУ от приносящей доход деятельности			
	2021	2022	2023	2024	ВСЕГО	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
<b>Задача 1. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ во взаимодействии с субъектами социального партнерства в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»</b>																	
Создание условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента: (Приобретение оргтехники: компьютеров, программ и др)	400	500	600	600	2100												
Создание мастерской по компетенции Системное администрирование	8000	0	0	0	8000	7500								500			
Создание мастерской по компетенции Сварочные технологии	0		0	0	0		11500								500		
Создание мастерской по компетенции Поварское дело	0	0	6500	0	6500			6000								500	
Создание мастерской по компетенции Дошкольное воспитание	0	0	0	6500	6500				6000								500
Обучение наставников (курсы повышения)	200	0	0	0	200									200			
Проведение олимпиад по каждой специальности/профессии	100	100	100	100	400												
Участие обучающихся колледжа в Региональных и Всероссийских олимпиадах	70	100	120	150	440												
Участие обучающихся колледжа в тренировочных (стажировочных) выездах для подготовки участников к соревнованиям разных уровней по стандартам WorldSkills	110	130	150	170	560												
Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	350	450	550	650	2000												
Демонстрационный экзамен (выезд)	385	2272	3255	2695	8607												
<b>Итого</b>	<b>9615</b>	<b>3552</b>	<b>11275</b>	<b>10865</b>	<b>35307</b>	<b>7500</b>	<b>11500</b>	<b>6000</b>	<b>6000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>700</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>
<b>Задача 2. Создание условий для формирования и развития социальной активности и инициативы как ключевых личностно-профессиональных качеств будущих специалистов</b>																	
Создание условий для работы творческих объединений колледжа (приобретение аппаратуры в актовые залы: микшерские пульта, акустические системы, радиомикрофоны, стойки для микрофонов, звукозаписывающее оборудование)	320	100	80	100	600												
Создание условий для работы творческих объединений колледжа (приобретение танцевальных и театральных костюмов)	30	30	30	30	120												
Финансовое обеспечение очного участия студентов в творческих фестивалях, конкурсах окружного уровня (фестиваль национальных культур «Мы - единый народ!», фестиваль «Студенческая весна», конкурс «Студент года Югры»)	100	200	200	200	700												
Создание условий для работы военно-патриотического клуба «Рубеж» (приобретение экипировки; приобретение оборудования: макетов АК-47, татами для рукопашного боя; приобретение информационных стендов военно-патриотических)	50	80	50	200	380												

Создание условий для работы спортивного клуба «Атлант» (приобретение спортивного инвентаря для занятий следующими видами спорта: лыжи, дартс, теннис; легкая атлетика; волейбол, баскетбол; футбол и др.)	95	140	125	100	460												
Создание условий для работы волонтерского клуба «Благо» (приобретение форменной одежды для волонтеров с символикой клуба «Благо»: жилеты, футболки, шарфы, бейсболки)	30	30	15	15	90												
Проведение творческих конкурсов, конкурсов студенческих инициатив (приобретение призов для награждения победителей и призеров конкурсов)	80	90	100	110	380												
Создание условий для работы творческих и клубных объединений колледжа (приобретение цветных принтеров, плоттера для широкоформатной печати фотографий, оформления выставок, изготовления рекламных объявлений, буклетов, плакатов)	15	250	40	40	345												
Приобретение цифрового фотоаппарата для информационного сопровождения проводимых мероприятий	0	50	50	0	100												
Привлечение специалистов в области социального проектирования для обучения студентов	0	50	0	50	100												
<b>Итого</b>	<b>720</b>	<b>1020</b>	<b>690</b>	<b>845</b>	<b>3275</b>												
<b>Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования</b>																	
Курсы повышения квалификации (ДЭ, эксперты, ТОП-50, наставники и др.)	500	500	550	600	2150												
Финансовое обеспечение очного участия педагогических и руководящих работников в конференциях и семинарах, стратегических сессиях различных уровней	400	400	400	400	1600												
<b>Итого</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>950</b>	<b>1000</b>	<b>3750</b>												
<b>4. Развитие системы получения дополнительных прикладных квалификаций студентами колледжа и различными категориями населения, в том числе на базе единой информационной образовательной среды, обеспечивавшей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг</b>																	
Приобретение учебного транспортного средства (легкового автомобиля категории «В») Lada Granta	1200	0	0	0	1200	600								600			
Приобретение учебных мотоциклов Yamaha YBR125 2шт.	600	0	0	0	600									600			
Расходные материалы для организации обучения по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	400	600	600	600	2200									400	600	600	600
Печатная продукция для информационных материалов	100	100	100	100	400									100	100	100	100
Приобретение оборудования для общеразвивающих программ для детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»	200	200	200	200	800									200	200	200	200
<b>Итого</b>	<b>4300</b>	<b>2700</b>	<b>2800</b>	<b>2900</b>	<b>12700</b>	<b>600</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>
<b>Задача 5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</b>																	
Раздаточный материал и канцелярские принадлежности для проведения индивидуальных, групповых коррекционных и профилактических занятий с обучающимися «группы риска» (тетради ручки, фломастеры, маркеры, папки-регистры, папка-вкладыш, календари, буклеты)	10	10	14	14	48									10	10	14	14

Методические материалы (видеофильмы, видеоролики, рекомендованные к использованию в работе) для проведения профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения	2	2	2	3	9										2	2	2	3
Курсы повышения квалификации для социальных педагогов по теме «Особенности работы с детьми, находящимися в социально опасном положении» (2 человека)	72,9	0	0	0	72,9													
Курсы повышения квалификации по теме «Реабилитационная работа с несовершеннолетними, совершившими правонарушение» (2 человека)	0	72,9	0	0	72,9													
Оборудование кабинета социального педагога (принтер, сканер, копир, монитор, колонки, компьютерная мышь, клавиатура)	50	42	6	90	188										50	42	6	90
Мебель для кабинета социального педагога (компьютерное кресло, компьютерный стол, стол приставной тумба офисная с ящиками)	13	13	9,6	0	35,6										13	13	9,6	
Ремонт кабинета социального педагога (установка электрической розетки, замена плитки на полу, покраска стен, замена люминесцентных ламп на светодиодные)	17,5	14,2	20	50	101,7										17,5	14,2	20	50
Ремонт кабинета психолога (2 кабинета)	200	180	0	0	380										200	180		
Оборудование кабинета педагога-психолога (мебель: диван, кресло, кресло для релаксации, ковер, журнальный столик, стеллаж, шкаф, стулья, компьютерное кресло) (2 кабинета)	90	91,6	93,8	0	275,4													
Программно-методическое обеспечение педагога-психолога (магнитно-маркерная доска, колонки для компьютера, практический инструментарий для проведения тренинговых занятий) (2 кабинета)	13,25	13,25	0	0	26,5													
Курсы повышения квалификации (повышение уровня практической деятельности педагога-психолога)	46	0	36,7	0	82,7													
Итого	514,65	438,95	182,1	157	1292,7										292,5	261,2	51,6	157

**Задача 6. Обеспечение условий комплексной безопасности, функционирования профессиональной образовательной организации**

Организация обучения и повышение квалификации работников в области охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности	30	40	40	50	160											40		50
Организация и проведение очередной специальной оценки по условиям труда (СОУТ)	20	0	0	200	220										20			200
Модернизация кабинета охраны труда новым производственным оборудованием (покупка сканера, принтера, стенда по охране труда)	0	60	0	0	60											60		
Создание уголков по охране труда в учебном корпусе № 2, общежитиях №1, № 2, на производственной базе	0	0	80	0	80												80	
Обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты	200	220	230	240	890										200		230	
Организация и проведение процедуры оценки профрисков	0	110	0	0	110											110		
Обеспечение прохождения работниками и обучающимися предварительных и периодических медицинских осмотров, а также предрейсовых медицинских осмотров водителями	1100	1150	1200	1250	4700													
Обеспечение прохождения работниками санитарно-гигиенического обучения и аттестации	0	100	0	0	100											100		
Разработка программы производственного контроля	0	0	80	0	80												80	
Обновление уборочного оборудование и инвентаря для технического персонала	0	120	0	0	120													



Обновление первичных средств пожаротушения и знаков пожарной безопасности на объектах колледжа	0	0	0	100	100												
Обеспечение объектов и территорий силами физической охраны	2700	3000	3200	3400	12300												
Модернизация систем видеонаблюдения в общежитиях	0	0	0	100	100												
Приведение в соответствие нормам наружного освещения территорий объектов	0	200	0	0	200		200										
Дооборудование помещений для сотрудников физической охраны	50	0	0	0	50								50				
Ремонт и модернизация систем вентиляции в помещениях столовых	0	0	0	300	300				300								
Организация проведения проверки сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования на всех объектах	0	0	250	0	250				250								
Постатное обновление автопарка транспортных средств колледжа (учебные и служебные транспортные средства)	0	0	1400	0	1400											1400	
Оборудования эвакуационных выходов учебных корпусов пандусами	0	500	0	0	500		500										
Монтаж датчиков движения освещения на лестничных пролетах объектов	100	0	0	0	100	100											
Итого	4200	5500	6480	5640	21820	100	700	250	300					270	310	1790	250
	19349,65	13210,95	21427,1	20407	74394,7	8200	12200	6250	6300	0	0	0	0	3162,5	1971,2	3241,6	1807